



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการพัฒนาระบบ  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบรพภูมิ

รายละเอียดของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการพัฒนาระบบ

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ ๑ ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	๔
หมวดที่ ๒ ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	๖
หมวดที่ ๓ โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	๑๐
หมวดที่ ๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้	๒๒
หมวดที่ ๕ ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	๒๖
หมวดที่ ๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	๓๑
หมวดที่ ๗ การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	๓๓
หมวดที่ ๘ การประกันคุณภาพหลักสูตร	๓๕
หมวดที่ ๙ ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	๓๙
<b>ภาคผนวก ก</b> ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร	๔๐
<b>ภาคผนวก ข</b> ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ของมหาวิทยาลัย	๕๓
<b>ภาคผนวก ค</b> ประวัติอาจารย์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม	๖๗
<b>ภาคผนวก ง</b> คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา	๘๔

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชา สาขาวิชาการพัฒนาสังคม  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

หมวดที่ ๑  
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร ๒๕๕๘๑๘๕๑๑๐๕๐๕๖  
ภาษาไทย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม  
ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in Social Development

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การพัฒนาสังคม)  
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy (Social Development)  
ชื่อย่อภาษาไทย พร.ด. (การพัฒนาสังคม)  
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : Ph.D. (Social Development)

๓. วิชาเอก (ถ้ามี)

-ไม่มี-

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

สำหรับหลักสูตรแผน ๑.๑ ๔๘ หน่วยกิต  
สำหรับหลักสูตรแผน ๒.๑ ๕๔ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาเอก

๕.๒ ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๕.๓ การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยและนิสิตต่างประเทศที่ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว คือ สาขาวิชาการพัฒนาสังคม

## ๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

๖.๑ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖ ปรับปรุงจากหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) เปิดสอนภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖.๒ สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

๖.๓ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรและอนุมัติให้เปิดสอนในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

## ๗. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- ๑) อาจารย์สาขาวิชาการพัฒนาสังคม ในสถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
- ๒) นักปฏิบัติการ ด้านการพัฒนาชุมชน/นักสังคมสงเคราะห์/นักพัฒนาสังคม/พัฒนากร/NGOs
- ๓) นักวิจัยทางสังคมศาสตร์/นักบริหาร/เจ้าหน้าที่บริหาร

## ๘. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัด พระนครศรีอยุธยา

## หมวดที่ ๒

### ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

#### ๑. ปรัชญา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม มีความมุ่งหมายให้ผู้เรียนเป็นนักพัฒนาสังคม ที่มีทักษะในการคิดและวิเคราะห์ปรากฏการณ์หรือสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ประกอบด้วยองค์ความรู้ในเชิงลึกและกว้างเพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคม และสามารถบูรณาการหลักธรรมในพระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต จิต ปัญญา สังคมและประเทศชาติให้มีคุณภาพ ทรงไว้ซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมบนพื้นฐานแห่งจิตสาธารณะ ส่งเสริมความเท่าเทียมทางสังคมด้วยหลักความยุติธรรม และสร้างเสริมพลังให้ตนเองและสังคมอย่างสร้างสรรค์สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามพระราชปราชญ์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ผู้ทรงสถาปนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย เพื่อเป็นสถานที่ศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ทั่วไป และปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่ว่า “จัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่และสร้างพุทธนวัตกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม”

#### ๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

การกำหนดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร มีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย คณาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ ชุมชน ศิษย์เก่า ซึ่งพิจารณาจากวิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย เชื่อมโยงกับบวลักษณะบัณฑิต แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) จึงมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

๑.๒.๑ เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิต ที่สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญา ทฤษฎีการพัฒนาสังคมและหลักพุทธธรรม เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อการแก้ไขปัญหาสังคมแบบองค์รวม

๑.๒.๒ เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิต ที่สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการพัฒนาสังคม พุทธธรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

๑.๒.๓ เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิต ที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ ในการพัฒนางาน สังคม ประเทศหรือประชาคมโลก

#### ๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

๓.๑ มีความรู้ในศาสตร์ด้านการพัฒนาสังคมและพุทธธรรมอย่างลึกซึ้ง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างมีความรับผิดชอบ

๓.๒ มีความสามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาสังคมแบบองค์รวม

๓.๓ มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน เป็นนักพัฒนาสังคมที่มีคุณธรรมและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

#### ๔. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์	พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
๑. เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิต ที่สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ทฤษฎีการพัฒนาสังคมและหลักพุทธธรรม เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อการแก้ไขปัญหาสังคมแบบองค์รวม	PLO ๑ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์ รวมถึงบูรณาการทฤษฎีทางพัฒนาสังคมและหลักพุทธธรรม เพื่อกำหนดแนวทาง กระบวนการ และวิธีการในการพัฒนาสังคม  PLO ๒ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการพัฒนาสังคม เพื่อแก้ไขปัญหาสังคมแบบองค์รวม	๑. การบูรณาการพัฒนาระบบสังคมด้วยปรัชญาพระพุทธศาสนาเพื่อสร้างความยั่งยืน ๒. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับพุทธธรรม	๑. ความมีเหตุมีผล ๒. การวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๑. มีความซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีความรับผิดชอบ	๑. เป็นคนมีเหตุมีผล ๒. เป็นคนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
๒. เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิต ที่สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการพัฒนาสังคม	PLO ๓ สามารถออกแบบกระบวนการวิจัยโดยการบูรณาการศาสตร์ด้านการพัฒนาสังคมและพุทธธรรม	๑. การเสวนาปัญหาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ ๒. การออกแบบการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ไขปัญหาสังคมแบบองค์รวม	๑. การคิดเชิงระบบ ๒. การบริหารจัดการ	๑. มีความซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีความรับผิดชอบ	๑. มีความคิดสร้างสรรค์ ๒. กล้าแสดงออก ๓. เป็นคนมีจิตสาธารณะ ๔. เป็นคนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
๒. เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิต ที่สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการพัฒนาสังคม	PLO ๓ สามารถออกแบบกระบวนการวิจัยโดยการบูรณาการศาสตร์ด้านการพัฒนาสังคมและพุทธธรรม	๑. ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง ๒. การออกแบบกระบวนการวิจัยที่เน้นการบูรณาการศาสตร์	๑. ทักษะการแสวงหาความรู้ตัวเอง ๒. ทักษะการสื่อสาร ๓. ความร่วมมือร่วม	๑. มีความซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีความรับผิดชอบ ๓. เคารพสิทธิของผู้อื่น	๑. ช่างสังเกต ๒. มีความคิดเชิงตรรกะ ๓. เป็นคนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

วัตถุประสงค์	พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
พุทธธรรม และ เทคโนโลยีสารสนเทศ ไปใช้ในการพัฒนา สังคมอย่างยั่งยืน	PLO ๔ ประยุกต์ใช้นวัตกรรม สังคม เพื่อการเปลี่ยนแปลงเชิง พื้นที่ และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน สังคมอย่าง ยั่งยืน	๑. การศึกษาชุมชนและ สังคมเชิงพื้นที่ ๒. นวัตกรรมสังคม	พลัง ๔. การทำงานเป็นทีม  ๑. การคิดเชิง สร้างสรรค์ ๒. การทำงานเป็นทีม ๓. การสื่อสาร	๔. การมีจิตสาธารณะ ๕. การรักษา สิ่งแวดล้อม ๑. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ๒. มีความรับผิดชอบ ๓. เคารพสิทธิของผู้อื่น	๔. เป็นคนยอมรับความ คิดเห็นของผู้อื่น  ๑. เป็นคนมีเหตุมีผล ๒. เป็นคนมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดี ๓. เป็นคนยอมรับความ คิดเห็นของผู้อื่น
๓. เพื่อผลิตคณาจารย์ บัณฑิต ที่เป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง แสดงออกอย่าง สร้างสรรค์ มีมนุษย สัมพันธ์ ในการพัฒนา งาน สังคม ประเทศ หรือประชาคมโลก	PLO ๕ มีความสามารถในการ ประเมินปัญหาชุมชนสังคม สามารถชี้แนะแนวทางการแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาสังคมได้อย่าง สร้างสรรค์ และมีความ รับผิดชอบต่อสังคม  PLO ๖ สามารถขับเคลื่อนงาน พัฒนาสังคมโดยใช้องค์ความรู้ ใหม่ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลได้ อย่างรู้เท่าทันและเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง	๑. ภาวะผู้นำ ๒. ภาวะผู้นำเชิงพุทธ ๓. การบูรณาการ  ๑. การนำเสนอองค์ความรู้ ใหม่ในการขับเคลื่อนงาน พัฒนา ๒. การประเมินองค์ความ ใหม่ที่ค้นพบ	๑. การคิดเชิง สร้างสรรค์ ๒. การคิดเชิงระบบ ๓. การทำงานที่ หลากหลาย ๔. การแสดงผล  ๑. การทำงานเป็นทีม ๒. การแก้ไขปัญหา ๓. ความเป็นผู้นำ ๔. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ๒. มีความรับผิดชอบ ๓. เคารพสิทธิของผู้อื่น  ๑. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ๒. มีความรับผิดชอบ ๓. เคารพสิทธิของผู้อื่น	๑. เป็นคนมีภาวะผู้นำ ๒. เป็นคนมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดี ๓. เป็นคนยอมรับความ คิดเห็นของผู้อื่น ๔. เป็นคนมีจิต สาธารณะ  ๑. เป็นคนมีภาวะผู้นำ ๒. เป็นคนมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดี ๓. เป็นคนยอมรับความ คิดเห็นของผู้อื่น

วัตถุประสงค์	พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
		๓. ความรอบรู้ทางดิจิทัล			๔. เป็นคนมีความเสียสละ

**หมวดที่ ๓**  
**โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต**

**๑. โครงสร้างหลักสูตร**

**๑.๑ จำนวนหน่วยกิต**

๑.๑.๑ แผน ๑.๑ รวมตลอดหลักสูตร ๔๘ หน่วยกิต

๑.๑.๑ แผน ๒.๑ รวมตลอดหลักสูตร ๕๔ หน่วยกิต

**๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร**

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต แผน ๑.๑	จำนวนหน่วยกิต แผน ๒.๑
๑. หมวดวิชาบังคับ		
๑.๑ นับหน่วยกิต	-	๖
๒.๑ ไม่นับหน่วยกิต	(๑๒)	(๙)
๒. หมวดวิชาเอก	(๓)	๖
๓. หมวดวิชาเลือก	-	๖
๔. คุชฌ์นิพนธ์	๔๘	๓๖
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๔๘</b>	<b>๕๔</b>

หมายเหตุ : รายวิชาใน ( ) นิสิตต้องศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

**๒. รายวิชาในหลักสูตร**

**รายวิชาสำหรับหลักสูตร แผน ๑.๑**

**๑) หมวดวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต**

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๘๑๐ ๑๐๑	ทฤษฎีและกระบวนการทัศน์การพัฒนาสังคม (Theories and Paradigms of Social Development)	(๓) (๓-๐-๖)
๘๑๐ ๑๐๒	ปรัชญาสังคมศาสตร์ (Philosophy of Social Science)	(๓) (๓-๐-๖)
๘๑๐ ๑๐๓	สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (Seminar on Buddhist University and Thai Society)	(๓) (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๙๐๖	วิปัสสนากรรมฐาน (Insight Meditation)	(๓) (๒-๕-๒)

**๒) หมวดวิชาเอก ไม่นับหน่วยกิต**

๘๑๐ ๒๐๔	กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสังคม (Research and Development Process of Social Innovations)	(๓) (๒-๒-๕)
---------	---	-------------

**๓) หมวดคุชฌ์นิพนธ์ ๔๘ หน่วยกิต**

๘๐๐ ๓๐๐	คุชฌ์นิพนธ์ (Dissertation)	๔๘ หน่วยกิต
---------	-------------------------------	-------------

## รายวิชาสำหรับหลักสูตร แผน ๒.๑

### ๑) หมวดวิชาบังคับ ๖ หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๘๑๐ ๑๐๑	ทฤษฎีและกระบวนการพัฒนาสังคม (Theories and Paradigms of Social Development)	๓ (๓-๐-๖)
๘๑๐ ๑๐๕	การจัดการสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Social Management for Sustainable Development)	๓ (๓-๐-๖)

### ๒) หมวดวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๘๑๐ ๑๐๒	ปรัชญาสังคมศาสตร์ (Philosophy of Social Science)	(๓) (๓-๐-๖)
๘๑๐ ๑๐๓	สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (Seminar on Buddhist University and Thai Society)	(๓) (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๙๐๖	วิปัสสนากรรมฐาน (Insight Meditation)	(๓) (๒-๕-๒)

### ๓) หมวดวิชาเอก ๖ หน่วยกิต

๘๑๐ ๒๐๔	กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสังคม (Research and Development Process of Social Innovations)	๓ (๒-๒-๕)
๘๑๐ ๓๐๖	จริยศาสตร์การพัฒนา (Ethics for Development)	๓ (๓-๐-๖)

### ๔) หมวดวิชาเลือกเสรี ๖ หน่วยกิต

๘๑๐ ๓๐๗	การจัดการทรัพยากรเพื่อการพัฒนาสังคม (Resources Management for Social Development)	๓ (๓-๐-๖)
๘๑๐ ๓๐๘	พุทธวิถีการพัฒนาสังคม (Buddhist Principles for Social Development)	๓ (๓-๐-๖)
๘๑๐ ๓๐๙	สัมมนาวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม (Seminar on Practical Research for Social Development)	๓ (๒-๒-๕)
๘๑๐ ๓๑๐	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาสังคม (Digital Technology for Social Development)	๓ (๒-๒-๕)
๘๑๐ ๓๑๑	การจัดการและการประเมินโครงการพัฒนาสังคม (Management and Evaluation of Social Development Project)	๓ (๒-๒-๕)
๘๑๐ ๓๑๒	นวัตกรรมและผู้ประกอบการทางสังคม (Innovation and Social Entrepreneurship)	๓ (๓-๐-๖)
๘๑๐ ๓๑๓	พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (Buddhist Philosophy of Science)	(๓) (๓-๐-๖)

## ๕) หมวดดุขฎฐฎนฎนฎน ๓๖ หน้วยกัถ

๘๐๐ ๓๐๐ ดุขฎฐฎนฎนฎน  
(Dissertation)

๓๖ หน้วยกัถ

## ๓. แลลดงแผนการค้กัถ

## ๓.๑ แผนการค้กัถ แผน ๑.๑

## ภาคการค้กัถที่ ๑

ภาคการค้กัถ	รหัสวิชา/รายวิชา	แผน ๑.๑			
		หน้วยกัถ	บรรยาย	ปฎัฎบัถ	ค้กัถด้วยตนเอง
๑	วิชาบ้กัถ				
	๘๑๐ ๑๐๑ ทฤษฎีและกระบวนทัศน์การพัฒนาสังคม	(๓)	๓	๐	๖
	๘๑๐ ๑๐๒ ปรัชญาสังคมศาสตร์	(๓)	๓	๐	๖
	๐๐๐ ๙๐๖ วิชาสัณนาคธรรมฐาน	(๓)	๒	๒	๕
	๘๑๐ ๑๐๓ สัณนนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	(๓)	๓	๐	๖
วิชาเอก					
-	-	-	-	-	
วิชาเลือก					
-	-	-	-	-	
	รวมหน้บหน้วยกัถ	-			
	รวมไม้หน้บหน้วยกัถ	(๑๒)			

## ภาคการค้กัถที่ ๒

ภาคการค้กัถ	รหัสวิชา/รายวิชา	แผน ๑.๑			
		หน้วยกัถ	บรรยาย	ปฎัฎบัถ	ค้กัถด้วยตนเอง
๒	วิชาบ้กัถ				
	-	-	-	-	-
	วิชาเอก				
	๘๑๐ ๒๐๔ กระบวนการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมสังคม	(๓)	๒	๕	๒
	วิชาเลือก				
-	-	-	-	-	
ดุขฎฐฎนฎนฎน					
๘๐๐ ๒๐๐ ดุขฎฐฎนฎนฎน	๖				
	รวมหน้บหน้วยกัถ	๖			
	รวมไม้หน้บหน้วยกัถ	(๓)			

## ภาคการศึกษาที่ ๓

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แผน ๑.๑			
		หน่วยกิต	บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๓	วิชาบังคับ - วิชาเอก - วิชาเลือก - คุณิพนธ์ ๘๐๐ ๒๐๐ คุณิพนธ์	-  -  -  ๖			
	รวมนับหน่วยกิต	๖			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

## ภาคการศึกษาที่ ๔

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แผน ๑.๑			
		หน่วยกิต	บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๔	วิชาบังคับ - วิชาเอก - วิชาเลือก - คุณิพนธ์ ๘๐๐ ๒๐๐ คุณิพนธ์	-  -  -  ๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

## ภาคการศึกษาที่ ๕

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แผน ๑.๑			
		หน่วยกิต	บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๕	วิชาบังคับ				
	- วิชาเอก	-			
	- วิชาเลือก	-			
	-	-			
	ดุซงึนินพนธ์ ๘๐๐ ๒๐๐ ดุซงึนินพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

## ภาคการศึกษาที่ ๖

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แผน ๑.๑			
		หน่วยกิต	บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๖	วิชาบังคับ				
	- วิชาเอก	-			
	- วิชาเลือก	-			
	-	-			
	ดุซงึนินพนธ์ ๘๐๐ ๒๐๐ ดุซงึนินพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

## ๓.๒ แผนการศึกษา แผน ๒.๑

## ภาคการศึกษาที่ ๑

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แผน ๒.๑			
		หน่วยกิต	บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๑	วิชาบังคับ				
	๘๑๐ ๑๐๑ ทฤษฎีและกระบวนการทัศน์การพัฒนาสังคม	๓	๓	๐	๖
	๘๑๐ ๑๐๒ ปรัชญาสังคมศาสตร์	(๓)	๓	๐	๖
	๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน	(๓)	๒	๒	๕
	๘๑๐ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	(๓)	๓	๐	๖
	วิชาเอก				
-					
วิชาเลือก					
-		-			
	รวมนับหน่วยกิต	๓			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	(๙)			

## ภาคการศึกษาที่ ๒

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แผน ๒.๑			
		หน่วยกิต	บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๒	วิชาบังคับ				
	-	-	-	-	-
	วิชาเอก				
	๘๑๐ ๑๐๕ การจัดการสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๓	๓	๐	๖
	๘๑๐ ๒๐๔ กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสังคม	๓	๒	๕	๒
	วิชาเลือก				
xxx xxx เลือกศึกษาจากหมวดวิชาเลือก ๑	๓				
	รวมนับหน่วยกิต	๙			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

## ภาคการศึกษาที่ ๓

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แผน ๒.๑			
		หน่วยกิต	บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๓	วิชาบังคับ				
	- วิชาเอก ๘๑๐ ๓๐๖ จริยศาสตร์การพัฒนา	๓	๓	๐	๖
	วิชาเลือก xxx xxx เลือกศึกษาจากหมวดวิชาเลือก ๑ รายวิชา	๓			
	รวมนับหน่วยกิต	๖			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

## ภาคการศึกษาที่ ๔

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แผน ๒.๑			
		หน่วยกิต	บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๔	วิชาบังคับ				
	- วิชาเอก	-			
	- วิชาเลือก	-			
	- คุณุณินพนธ์ ๘๐๐ ๓๐๐ คุณุณินพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

## ภาคการศึกษาที่ ๕

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แผน ๒.๑			
		หน่วยกิต	บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๕	วิชาบังคับ				
	- วิชาเอก	-			
	- วิชาเลือก	-			
	-	-			
	ดุซงึนินพนธ์ ๘๐๐ ๓๐๐ ดุซงึนินพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

## ภาคการศึกษาที่ ๖

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แผน ๒.๑			
		หน่วยกิต	บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๖	วิชาบังคับ				
	- วิชาเอก	-			
	- วิชาเลือก	-			
	-	-			
	ดุซงึนินพนธ์ ๘๐๐ ๓๐๐ ดุซงึนินพนธ์	๑๒	๐	๓๖	๐
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

## ๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
ปีที่ ๑	นิสิตสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์ รวมถึงบูรณาการทฤษฎีทางพัฒนาสังคม และหลักพุทธธรรม เพื่อกำหนดแนวทาง กระบวนการ และวิธีการในการพัฒนาสังคม
ปีที่ ๒	นิสิตสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการพัฒนาสังคมเพื่อแก้ไขปัญหาสังคมแบบองค์รวม มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบกระบวนการวิจัยโดยการบูรณาการศาสตร์ด้านการพัฒนาสังคมและพุทธธรรม
ปีที่ ๓	นิสิตมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน เป็นนักพัฒนาสังคมที่มีคุณธรรม

	และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง ประยุกต์ใช้นวัตกรรมสังคม เพื่อการเปลี่ยนแปลงเชิงพื้นที่ และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน สังคมอย่างยั่งยืน
--	---

## ๕. คำอธิบายรายวิชา (ระบุชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา)

- ๘๑๐ ๑๐๑ ทฤษฎีและกระบวนทัศน์การพัฒนาสังคม ๓ (๓-๐-๖)  
(Theories and Paradigms of Social Development)  
ศึกษากระบวนทัศน์ นิยามและองค์ประกอบของปรัชญาสังคมศาสตร์ วิเคราะห์และพัฒนาการของการพัฒนาสังคม แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาสังคม เช่น ทฤษฎีการพึ่งพา ทฤษฎีระบบโลก แนวคิดการสร้างภาวะความทันสมัย แนวคิดหลังสมัยใหม่ การแพร่กระจายทางสังคมและนวัตกรรม แนวคิดแบบองค์รวม แนวคิดการพัฒนาแบบพหุลักษณะที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงวิพากษ์ และสังเคราะห์ทฤษฎีเพื่อการพัฒนาสังคมทั้งระดับจุลภาคและมหภาค ตลอดจนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและนวัตกรรม
- ๘๑๐ ๑๐๒ ปรัชญาสังคมศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)  
(Philosophy of Social Sciences)  
ศึกษากระบวนทัศน์ นิยามและองค์ประกอบของปรัชญาสังคมศาสตร์ การอภิปรายในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาตินิยม การตีความนิยม พหุนิยม สังคมศาสตร์วิพากษ์ ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลในทางสังคมศาสตร์ ความมีเหตุผลและการอธิบายเชิงโครงสร้างและหน้าที่ ข้อถกเถียงเกี่ยวกับอุปนัยนิยม ปัจเจกนิยมและองค์รวมนิยม วัตถุประสงค์และค่านิยม ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาสังคมศาสตร์กับแผนงานวิจัย การสร้างและการสังเคราะห์องค์ความรู้เชิงพุทธบูรณาการ เพื่อการพัฒนาสังคม
- ๘๑๐ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) (๓-๐-๖)  
(Seminar on Buddhist University and Thai Society)  
สัมมนาถกเถียงเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตั้งแต่พัฒนาการการจัดการศึกษา ที่มีความสัมพันธ์กับสังคมไทยในด้านการผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ และสร้างพุทธนวัตกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม และผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดงานวิสาขบูชาโลก การเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาของโลก และการดำเนินงานอื่นๆที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีต่อสังคมไทย รวมถึงแนวโน้มการพัฒนามหาวิทยาลัยสงฆ์ที่จะพึงมีในอนาคต
- ๘๑๐ ๒๐๔ กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสังคม ๓ (๒-๒-๕)  
(Research and Development Process of Social Innovations)  
ศึกษาระเบียบวิธีและกระบวนการวิจัยทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา นวัตกรรมสังคมและการพัฒนาสังคม มุ่งเน้นการวิจัยที่มีความเป็นสหวิทยาการ การวิจัยแบบผสม

ระหว่างการศึกษาเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ออกแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การวิจัยเชิงนโยบาย การออกแบบการวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุเพื่อพัฒนาและตรวจสอบความตรงของโมเดล การวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม การวิเคราะห์หลายตัวแปร การเลือกใช้สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การนำเสนองานวิจัยและการเขียนโครงการวิจัยเพื่อการพัฒนานวัตกรรมสังคม

๘๑๐ ๑๐๕ การจัดการสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๓ (๓-๐-๖)  
(Social Management for Sustainable Development)

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ เทคนิค วิธีการและกระบวนการจัดการสังคมเพื่อกำหนดนโยบาย การวางแผนเชิงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ภายใต้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม การวางรากฐานทางสังคม เพื่อนำพาสังคมไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และการนำนโยบายไปสู่ปฏิบัติ รวมทั้งการประเมินผลวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างและพัฒนานโยบายทางสังคม โดยการเปรียบเทียบการพัฒนาสังคมในกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้ว ประเทศกำลังพัฒนา และประเทศที่ด้อยพัฒนา เพื่อจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาด้านการจัดทำนโยบายในทุกระดับ

๘๑๐ ๓๐๖ จริยศาสตร์การพัฒนา ๓ (๓-๐-๖)  
(Ethics for Development)

ศึกษาแนวคิดทางจริยศาสตร์ของการพัฒนา ในประเด็นว่าด้วยคุณภาพชีวิตที่ดี ความยุติธรรม ความเสมอภาค ความมั่นคงของมนุษย์ การจัดการและคุ้มครองชีวิตที่ดีต่อเพื่อนมนุษย์ที่ทุกข์ยาก ปัญหาความไม่เท่าเทียมในมิติต่างๆ การกระจายอำนาจในการจัดการ และการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ให้เข้าถึงอิสรภาพทางกายภาพและจิตวิญญาณ การพัฒนาโลกทัศน์แบบองค์รวม การวิเคราะห์หลักการเชื่อมโยงของสรรพสิ่งและความมีคุณค่าที่เท่าเทียม รวมทั้งการพัฒนาจริยธรรมของผู้นำและนักพัฒนา

๘๑๐ ๓๐๗ การจัดการทรัพยากรเพื่อการพัฒนาสังคม ๓ (๓-๐-๖)  
(Resources Management for Social Development)

ศึกษาแนวคิดและกระบวนการจัดการทรัพยากรต่าง ๆ เช่น ทรัพยากรทางวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรทางสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาสังคม โดยอาศัยแนวคิดการพัฒนาแบบองค์รวม (Holistic) แนวคิดทางนิเวศวิทยา (Ecology) แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR) กิจกรรมเพื่อสังคม หรือ Social Enterprise (SE) การสร้างมาตรฐานและจริยธรรมทางสิ่งแวดล้อม (environment) และการบูรณาการหลักแห่งการตระหนักรู้คุณค่าของทุกสรรพสิ่ง การเคารพสิทธิของสิ่งมีชีวิต

และความหลากหลายในการจัดการทรัพยากรของชุมชน สังคม และการจัดการในระดับสากล

- ๘๑๐ ๓๐๘ พุทธวิธีพัฒนาสังคม ๓ (๓-๐-๖)  
(Buddhist Principles for Social Development)  
ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด หลักการและพุทธวิธีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ รูปแบบการพัฒนา ผู้นำการเปลี่ยนแปลงสมัยใหม่ในมิติต่าง ๆ ทั้งเชิงคุณลักษณะ เชิงพฤติกรรม เชิงสถานการณ์ และตัวแบบภาวะผู้นำร่วมสมัย กระบวนการพัฒนาผู้นำในระดับโลก การสร้างนักคิด นักวิเคราะห์ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถเชื่อมโยงระบบคุณธรรมกับการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนตามแนวทางพระพุทธศาสนา
- ๘๑๐ ๓๐๙ สัมมนาวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม ๓ (๐-๙-๐)  
(Action Research Seminar for Social Development)  
สัมมนาประเด็นการพัฒนาสังคม โดยใช้การวิจัยเป็นฐานในการดำเนินการสัมมนา
- ๘๑๐ ๓๑๐ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาสังคม ๓ (๒-๒-๕)  
(Digital Technology for Social Development)  
ศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสำรวจ การจัดทำแผนที่ แผนผังการพัฒนา ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่ตำแหน่งบนพื้นโลก (GPS) และระบบการจัดการข้อมูลเชิงภูมิสารสนเทศศาสตร์ เพื่อวิเคราะห์การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การจัดการภัยพิบัติ การวางผังเมืองและชุมชน การพัฒนาสังคมในเชิงพื้นที่และการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระดับภูมิภาคและระดับโลก
- ๘๑๐ ๓๑๑ การจัดการและการประเมินโครงการพัฒนาสังคม ๓ (๒-๒-๕)  
(Management and Evaluation in Social Development Project)  
ศึกษาแนวคิด หลักการบริหารจัดการ การติดตาม และการประเมินผลโครงการพัฒนาทางสังคม การวิเคราะห์ผลกระทบของโครงการทางสังคมที่มีต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม จริยธรรมการพัฒนา วัฒนธรรมชุมชนและสิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางสังคมกับโครงการพัฒนาต่างๆ รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมทางสังคมผ่านโครงการพัฒนาในเชิงพื้นที่และการพัฒนาในระดับภาค
- ๘๑๐ ๓๑๒ นวัตกรรมและผู้ประกอบการทางสังคม ๓ (๓-๐-๖)  
(Innovation and Social Entrepreneurship)  
ศึกษากระบวนการและพัฒนานวัตกรรมสังคมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคมและสร้างผู้ประกอบการทางสังคม ซึ่งเป็นหลักการสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมและผู้ประกอบการทางสังคมที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR) และสร้างคุณค่าร่วม (CSV)
- ๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน ๓ (๒-๕-๒)

(Insight Meditation)

ศึกษาวิเคราะห์หลักวิปัสสนากรรมฐานทั้งจากภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ โดยในภาคทฤษฎีเน้นการศึกษาวิเคราะห์การปฏิบัติกรรมฐานตามหลักพระพุทธศาสนานับตั้งแต่ยุคต้นที่ปรากฏในพระไตรปิฎก และการปฏิบัติกรรมฐานในคัมภีร์ยุคหลัง เช่น วิสุทธิมรรค วิมุตติมรรค วิปัสสนาที่ปณี รวมทั้งศึกษารูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่างๆ ในสังคมไทย ในภาคปฏิบัติมุ่งเน้นการศึกษาและปฏิบัติตามระยะเวลาและสถานที่ที่หลักสูตรหรือบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๘๑๐ ๓๑๓	พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (Buddhist Philosophy of Sciences)	๓ (๓-๐-๖)
	ศึกษาวิเคราะห์ปฐมบทของพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ ปรัชญาเชิงศาสตร์ พุทธปรัชญาเถรวาท พระพุทธศาสนากับมิติแห่งวิทยาศาสตร์ ความเหมือนหรือความต่างแห่งพระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ วิธีคิดแบบอริยสัจกับวิธีคิดแบบวิทยาศาสตร์ สัมพัทธภาพตามหลักพุทธธรรมและสัมมาทัศนะของนักวิทยาศาสตร์ที่มีต่อพระพุทธศาสนา	
๘๐๐ ๒๐๐	ดุชนิพนธ์ แผน ๑.๑ Dissertation Plan ๑.๑	๔๘ หน่วยกิต
	การค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับการพัฒนาสังคม ภายใต้การปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด โดยนิสิตทุกคนต้องมีการนำเสนอหัวข้อ รายงานความก้าวหน้าและสอบป้องกันดุชนิพนธ์	
๘๐๐ ๓๐๐	ดุชนิพนธ์ แผน ๒.๑ Dissertation Plan ๒.๑	๓๖ หน่วยกิต
	การค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับการพัฒนาสังคม ภายใต้การปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด รวมถึงการศึกษารายวิชาภาคทฤษฎีตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร	

**หมวดที่ ๔**  
**การจัดกระบวนการเรียนรู้**

Program Goals/Objectives	Program Learning Outcomes	Teaching & Learning Activities by Outcomes and Bloom's Taxonomy (วิธีการสอน)	Assessments by Outcomes and Bloom's Taxonomy (วิธีการประเมิน)
A. เพื่อผลิตดุชฎิบัณฑิตที่สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประชญา ทฤษฎี การพัฒนาสังคมและหลักพุทธธรรม เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อการแก้ไขปัญหาสังคมแบบองค์รวม	A๑ สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ และวิพากษ์ รวมถึงบูรณาการทฤษฎีทางพัฒนาสังคมและหลักพุทธธรรม เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาสังคม และการพัฒนาสังคม	- บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์ การสัมมนาเชิงวิพากษ์ - การใช้กรณีศึกษาเป็นหลัก (case-based learning) - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) - กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ ( Small Groups Activity and Presentations)	- การสอบวัดผล - การนำเสนอวิพากษ์สถานการณ์ /กรณีศึกษา - การนำเสนองานมอบหมาย - การประเมินผลโดยใช้แบบประเมินความรู้ ๑. ผลการทดสอบและประเมินความรู้ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ถึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์ ๒. ผลการประเมินการวิพากษ์และนำเสนอ งาน ผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก
	A๒ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการพัฒนาสังคมเพื่อแก้ไขปัญหาสังคมแบบองค์รวม	- การใช้กรณีศึกษาเป็นหลัก (Case-based Learning) - กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ ( Small groups Activity and Presentations) - การปฏิบัติการพัฒนาสังคม (CCS)	- การสอบวัดผล - การนำเสนอวิพากษ์สถานการณ์ /กรณีศึกษา - ประเมินผลจากแบบประเมินความรู้ และงานมอบหมาย ๑. ผลการสอบวัดผล อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ถึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์ ๒. ผลการประเมินการเข้าร่วมกลุ่มย่อยและนำเสนอ งาน ผ่าน

			เกณฑ์ระดับดีมาก
B. เพื่อผลิตชุมชนบัณฑิตที่สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการพัฒนาสังคม พุทธธรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	B๑ สามารถออกแบบกระบวนการวิจัยโดยการบูรณาการศาสตร์ด้านการพัฒนาสังคมและพุทธธรรม	-การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) -การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) -การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน ( Work Integrated Learning: WIL) -การปฏิบัติการพัฒนาสังคม CCS	- การสอบวัดผล - การนำเสนอวิพากษ์สถานการณ์ /กรณีศึกษา - วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา - วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม/รายบุคคล การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน  ๑. ผลการสอบวัดผล อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ถึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์ ๒. ผลการประเมินการเข้าร่วมกลุ่มย่อยและนำเสนองาน ผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก ๓. ผลการประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเป็นผู้นำและผู้ตามผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก
	B๒ ประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางสังคม เพื่อการเปลี่ยนแปลงเชิงพื้นที่ และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน สังคมอย่างยั่งยืน	-การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) -การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) -การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน ( Work Integrated Learning: WIL)	- การสอบวัดผล - การนำเสนอวิพากษ์สถานการณ์ /กรณีศึกษา - วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา - วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม/รายบุคคล การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน  ๑. ผลการสอบวัดผล อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ถึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์ ๒. ผลการประเมินการเข้าร่วมกลุ่มย่อยและนำเสนองาน ผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก

		-การปฏิบัติการพัฒนาสังคม CCS	๓. ผลการประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเป็นผู้นำและผู้ตามผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก
C. เพื่อผลิตคุชฎิบัณฑิตที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ ในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคม	C๑ มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เคารพสิทธิของผู้อื่น มีจิตสาธารณะ อดทน ซื่อสัตย์ เสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม	- บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์ การสัมมนาเชิงวิพากษ์ - การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ ผู้เรียน วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง -การใช้กรณีศึกษาเป็นหลัก (Case-based Learning) -กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ ( Small Groups Activity and Presentations)	- การสอบวัดผล - การนำเสนอวิพากษ์สถานการณ์ /กรณีศึกษา - วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม/รายบุคคล การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน ๑. ผลการสอบวัดผล อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ถึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์ ๒. ผลการประเมินการเข้าร่วมกลุ่มย่อยและนำเสนอ งาน ผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก ๓. ผลการประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเป็นผู้นำและผู้ตามผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก
	C๒ สามารถขับเคลื่อนงานพัฒนาสังคม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ อย่างรู้เท่าทัน	-การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) - การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน -การเรียนรู้เครื่องมือทางการพัฒนาสังคม	- การสอบวัดผล - การนำเสนอวิพากษ์สถานการณ์ /กรณีศึกษา - วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา - วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม/รายบุคคล การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน ๑. ผลการสอบวัดผล อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ถึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์ ๒. ผลการประเมินการเข้าร่วมกลุ่มย่อยและนำเสนอ งาน ผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก ๓. ผลการประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก

ทั้งนี้ เกณฑ์การวัดและประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. ระบบการประเมินผลการศึกษารายวิชา แบ่งเป็น ๗ ระดับและค่าระดับ ดังนี้

ระดับ	A	A-	B+	B	C+	C	F
ค่าระดับ	๔.๐๐	๓.๖๗	๓.๓๓	๓.๐๐	๒.๕๐	๒.๐๐	๐

๒. รายวิชาใดที่กำหนดให้เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

๓. การประเมินผลคณาจารย์ให้กำหนดเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับ A = ดีเยี่ยม (๔.๐๐) ระดับ B+ = ดีมาก (๓.๕๐) ระดับ B = ผ่าน (๓.๐๐) และระดับ F = ตก (๐)

**หมวดที่ ๕**  
**ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร**  
**คณาจารย์ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

**๑. ระบบการจัดการศึกษา**

**๑.๑. ระบบ**

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

**๑.๒. การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน**

อาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ ๑ ภาคการศึกษา มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ โดยให้เป็นไป ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

**๑.๓. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค**

ไม่มี

**๒. การดำเนินการหลักสูตร**

**วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน**

ภาคต้น ระหว่างเดือนกรกฎาคม - เดือนตุลาคม

ภาคปลาย ระหว่างเดือนพฤศจิกายน - เดือนกุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน ระหว่างเดือนมีนาคม - เดือนพฤษภาคม

**๓. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน**

จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน

**๔. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา**

ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๕. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

## ๕.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑	รองศาสตราจารย์	ดร.โกนิฐ์ ศรีทอง ID xxxxxxxxxxxx	Ph.D. (Sociology) M.A. (Sociology) พธ.บ. (การศึกษานอกโรงเรียน)	Panjab University, India Poona University, India ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๑ ๒๕๓๔ ๒๕๓๒
๒	รองศาสตราจารย์	พระสุธีรัตนบัณฑิต,ดร. (สุทธิย์ อากาศโร) ID xxxxxxxxxxxx	พธ.ด.(พระพุทธศาสนา) พช.ม. (การพัฒนาชุมชน) ร.บ. (รัฐศาสตร์)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ม.ธรรมศาสตร์ ม.สุโขทัยธรรมาธิราช	๒๕๔๙ ๒๕๔๑ ๒๕๓๕
๓	อาจารย์	ดร.วสันต์ ลิ้มรัตนภัทรกุล ID xxxxxxxxxxxx	ปร.ด.(พัฒนศึกษา) พช.ม. (การพัฒนาชุมชน) ร.บ. (รัฐศาสตร์) ร.บ.ศ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	ม.ศิลปากร ม. ธรรมศาสตร์ ม.สุโขทัยธรรมาธิราช ม.สุโขทัยธรรมาธิราช	๒๕๕๘ ๒๕๕๓ ๒๕๔๘ ๒๕๕๓

## ๕.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑	รองศาสตราจารย์	ดร.โกนิฐ์ ศรีทอง ID xxxxxxxxxxxx	Ph.D. (Sociology) M.A. (Sociology) พธ.บ. (การศึกษานอกโรงเรียน)	Panjab University, India Poona University, India ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๑ ๒๕๓๔ ๒๕๓๒
๒	รองศาสตราจารย์	พระสุธีรัตนบัณฑิต, ดร. (สุทธิย์ อากาศโร) ID xxxxxxxxxxxx	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) พช.ม. (การพัฒนาชุมชน) ร.บ. (รัฐศาสตร์)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ม.ธรรมศาสตร์ ม.สุโขทัยธรรมาธิราช	๒๕๔๙ ๒๕๔๑ ๒๕๓๕
๓	อาจารย์	ดร.วสันต์ ลิ้มรัตนภัทรกุล ID xxxxxxxxxxxx	ปร.ด.(พัฒนศึกษา) พช.ม. (การพัฒนาชุมชน) ร.บ. (รัฐศาสตร์)	ม.ศิลปากร ม. ธรรมศาสตร์ ม.สุโขทัยธรรมาธิราช	๒๕๕๘ ๒๕๕๓ ๒๕๔๘

			รป.ศ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	ม.สุโขทัยธรรมาธิราช	๒๕๕๓
๔	รองศาสตราจารย์	ดร.วิวัฒน์ หามนตรี ID xxxxxxxxxxxx	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	๒๕๕๔
			ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๒๕
			กศ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๒๑
๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ดร.อุบลวรรณ ภวากานันท์ ID xxxxxxxxxxxx	Ph.D. (Experimental Psychology)	Katholic University of Leuven, Leuven, Belgium	๒๕๓๕
			กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๒๔
			กศ.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๒๑
๖	อาจารย์	ดร.สร้อยบุญ ทรายทอง ID xxxxxxxxxxxx	ปร.ด. (สังคมวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๖๑
			ศศ.ม. (วิจัยประชากรและสังคม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๔๑
			ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	๒๕๓๘
๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ภูริปัญญา, ดร. ID xxxxxxxxxxxx	พธ.ด. (การพัฒนาสังคม)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๑
			พธ.ด. (ภาวะผู้นำ)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๘
			พธ.ม. (บริหารการศึกษา)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๕
			ศษ.บ. (ศึกษาศาสตร์บัณฑิต)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	๒๕๔๙
			พธ.บ. (ศาสนา)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๒

### ๕.๓ อาจารย์พิเศษ

เป็นไปตามที่คณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาเห็นสมควรและอนุมัติจากสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย

## ๖. งบประมาณตามแผน

### ๖.๑ งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ค่าบำรุงการศึกษา	๓๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐
ค่าลงทะเบียน	๑,๕๗๕,๐๐๐	๓,๑๕๐,๐๐๐	๓,๑๕๐,๐๐๐	๓,๑๕๐,๐๐๐	๓,๑๕๐,๐๐๐
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
<b>รวมรายรับ</b>	<b>๑,๘๗๕,๐๐๐</b>	<b>๓,๗๕๐,๐๐๐</b>	<b>๓,๗๕๐,๐๐๐</b>	<b>๓,๗๕๐,๐๐๐</b>	<b>๓,๗๕๐,๐๐๐</b>

\* ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต/ต่อปีการศึกษา ๑๐๐,๐๐๐ บาท ต่อคน

### ๖.๒ งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายการจ่าย	ประมาณความต้องการในปีงบประมาณ				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
งบดำเนินการ	๑,๘๗๕,๐๐๐	๓,๗๕๐,๐๐๐	๓,๗๕๐,๐๐๐	๓,๗๕๐,๐๐๐	๓,๗๕๐,๐๐๐
- ค่าตอบแทนบุคลากรประจำสายสนับสนุน	๔๒๐,๐๐๐	๘๔๐,๐๐๐	๘๔๐,๐๐๐	๘๔๐,๐๐๐	๘๔๐,๐๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากรอาจารย์พิเศษ ค่าเดินทาง ค่าที่พัก	๑,๑๐๐,๐๐๐	๒,๒๐๐,๐๐๐	๒,๒๐๐,๐๐๐	๒,๒๐๐,๐๐๐	๒,๒๐๐,๐๐๐
- ค่าจัดซื้อหนังสือและวารสาร	๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
งบลงทุน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
-ค่าครุภัณฑ์	๑๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
งบพัฒนาบุคลากร	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑,๗๗๐,๐๐๐</b>	<b>๑,๗๗๐,๐๐๐</b>	<b>๑,๗๗๐,๐๐๐</b>	<b>๑,๗๗๐,๐๐๐</b>	<b>๑,๗๗๐,๐๐๐</b>

\* หมายถึง มีพนักงานสายสนับสนุนประจำหลักสูตร ๒ คน

### ๖.๓ สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนสำหรับหลักสูตรนี้

มีกระบวนการในการจัดการความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wifi และอื่นๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นิสิตสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ประกอบด้วย

- ก) ห้องสมุดมหาวิทยาลัย มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำราเฉพาะทาง และมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง ซึ่งมีเอกสารสิ่งพิมพ์และสื่อการศึกษาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาการพัฒนาสังคม ดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕	มีตำราภาษาไทย	๒,๓๕๕	เล่ม
	ตำราภาษาอังกฤษ	๗๘๓	เล่ม
	วารสารภาษาไทย	๑๐	ชื่อเรื่อง
	วารสารภาษาอังกฤษ	๔	ชื่อเรื่อง
	ฐานข้อมูลออนไลน์	๕	ชื่อเรื่อง

นอกจากนี้ ยังมีสื่อการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ เช่น VCD, DVD, CD-ROM, แผ่นที่ หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ และบริการห้องสมุดผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั่วประเทศ (Journal-Link) และฐานข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์

ข) พื้นที่ใช้สอย อาคารเรียนรวม ประกอบด้วย (ในส่วนของภาควิชา)

ห้องเรียน	จำนวน ๖ ห้อง
ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
สำนักงาน	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องค้นคว้าของหลักสูตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องคลินิกดุชนิพนธ์	จำนวน ๓ ห้อง

### ๗. แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี

#### ๗.๑ แผนการรับนิสิต แผน ๑.๑

ระดับชั้นปี	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้นปีที่ ๑	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๑๐	๑๐	๑๐
รวมจำนวนนิสิต	๑๐	๒๐	๓๐	๓๐	๓๐
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	๑๐	๑๐	๑๐

#### ๗.๒ แผนการรับนิสิต แผน ๒.๑

ระดับชั้นปี	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้นปีที่ ๑	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๒๐	๒๐	๒๐
รวมจำนวนนิสิต	๒๐	๔๐	๖๐	๖๐	๖๐
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	๒๐	๒๐	๒๐

## หมวดที่ ๖

### คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

#### ๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑.๑ นิสิตแผน ๑.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทตรงสาขาวิชา หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด รวมทั้งมีประสบการณ์ในการทำงานตรงสายในสาขาวิชา

๑.๒ นิสิตแผน ๒.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททุกสาขา ได้รับค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโท ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม

๑.๓ มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑.๔ เป็นผู้มีร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรคในการศึกษา

๑.๕ ไม่เคยถูกคัดชื่อออกหรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใดๆ เพราะความประพฤติหรือผิดวินัย

#### ๒. วิธีคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับคณะสังคมศาสตร์ จะต้องดำเนินการเกี่ยวกับการรับนิสิตใหม่โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้ารับการศึกษาในระดับปริญญาเอก หลักสูตรแผน ๑.๑ และ หลักสูตรแผน ๒.๑ ในแต่ละปีการศึกษา โดยมีหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติโดยสังเขป ดังต่อไปนี้

๒.๑ ผู้สมัครต้องเสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์/งานวิจัยที่มีความเป็นไปได้ มีรายละเอียดครอบคลุมประเด็น ดังต่อไปนี้

๑. หัวข้อวิทยานิพนธ์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๒. รายชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

๓. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

๔. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๕. ขอบเขตการวิจัย

๖. ปัญหาที่ต้องการทราบ(ถ้ามี)

๗. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)

๘. นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

๙. บททวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑๐. วิธีดำเนินการวิจัย

๑๑. กรอบแนวคิดในการวิจัย

๑๒. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓. โครงสร้างของวิทยานิพนธ์ (สารบัญชั้วคร่าว)

๑๔. บรรณานุกรมและเชิงอรรถ

๑๕. ประวัติผู้วิจัย

๒.๒ ผู้สมัครต้องผ่านสอบข้อเขียนวัดความรู้ในรายวิชาตามที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะสังคมศาสตร์ หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และการสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษที่ดำเนินการโดยสถาบันภาษาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ผู้สมัครต้องสอบผ่านการวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

- ๑) ทักษะด้านการฟัง (Listening) ๑๐๐ คะแนน  
 ๒) ทักษะด้านการพูด (Speaking) ๑๐๐ คะแนน  
 ๓) ทักษะด้านการอ่าน (Reading) ๑๐๐ คะแนน  
 ๔) ทักษะด้านการเขียน (Writing) ๑๐๐ คะแนน

รวม ๔๐๐ คะแนน ผู้สมัครที่ได้ผลการสอบเกินร้อยละ ๖๐ จากคะแนนเต็ม ถือว่าผ่านการสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษ

๒.๓ ผู้สอบผ่านข้อเขียนต้องสอบสัมภาษณ์ในเนื้อหาโครงร่างคณาจารย์/งานวิจัยที่เสนอ ตามข้อ ๑ และความรู้ความสามารถด้านอื่นๆ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะสังคมศาสตร์ หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

### ๓. ปัญหาของนิสิตแรกเข้า และ ๔. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิต

ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิต
ทักษะด้านการวิจัยเชิงนโยบาย	จัดรายวิชาเลือกด้านการพัฒนาสังคม การจัดการและการประเมินโครงการพัฒนาสังคม โดยให้นิสิตลงรายวิชาที่เกี่ยวข้องในรายวิชาของสาขาวิชาการพัฒนาสังคมเพิ่มเติมตามความสนใจ โดยความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา รวมทั้งเป็นผู้ช่วยวิจัยของอาจารย์ในการทำโครงการวิจัยต่างๆ
มีความรู้และทักษะการออกแบบนวัตกรรม	จัดกิจกรรมการอบรมความรู้และทักษะการออกแบบนวัตกรรม
ปัญหาการปรับตัวในการเรียนระดับสูงขึ้น เช่น การสืบค้นข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลและการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทั้งนี้ ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นหลัก

## หมวดที่ ๗

### การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

#### ๑. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

การกำหนดระบบและกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ เกิดขึ้นเพื่อแสดงหลักฐานยืนยันหรือสนับสนุนว่านิสิตและคณาจารย์ทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอกสาขาวิชาการพัฒนาสังคม เป็นอย่างน้อย

##### ๑.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในทุกรายวิชา ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การสัมมนา การทำคณาจารย์นิพนธ์ จะต้องสอดคล้องกับกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้โดยให้เป็นความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนในการออกข้อสอบหรือกำหนดกลไกและกระบวนการสอบ และมีการประเมินแผนการสอนสัมพันธ์กับการประเมินข้อสอบ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนจากผลสอบ โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร และ/หรือ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งจากภายในและภายนอกสถาบัน รวมถึงการประเมินอาจารย์ และการประเมินผลการเรียนการสอนโดยนิสิตเอง ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตร ให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสาขาวิชาการพัฒนาสังคมเอง ระบบประกันคุณภาพภายในระดับคณะ และระบบประกันคุณภาพภายในระดับสถาบัน เพื่อดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

##### ๑.๒ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพ โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง แล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

๑) ภาวะการได้งานทำของคณาจารย์บัณฑิตประเมินจากการได้งานทำตรงตามสาขาหรือในสาขาที่เกี่ยวข้อง และระยะเวลาในการหางาน โดยทำการประเมินจากคณาจารย์บัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๒) ตำแหน่งงานและความก้าวหน้าในสายงานของคณาจารย์บัณฑิต

๓) ความพึงพอใจของคณาจารย์บัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตร ที่ใช้ในการประกอบอาชีพพร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔) ความพึงพอใจของผู้ใช้คณาจารย์บัณฑิตหรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีข้อเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวังหรือต้องการจากหลักสูตรในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

๕) ความเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของคณาจารย์บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ องค์กรความรู้ และการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษา และสังคมในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

๖) ผลงานของนิสิตคณาจารย์บัณฑิตที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น

- จำนวนผลงานวิจัยที่เผยแพร่
- จำนวนสิทธิบัตร
- จำนวนกิจกรรมเพื่อสังคมและประเทศชาติ
- จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์เพื่อสังคม

## ๒. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

### แผน ๑.๑

๑) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำคุณวุฒิบัตร เสนอคุณวุฒิบัตร และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๒) ผลงานคุณวุฒิบัตรหรือส่วนหนึ่งของคุณวุฒิบัตรต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๓) เกณฑ์อื่นๆ ต้องปฏิบัติตามวิปัสสนากรรมฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (ภาคผนวก ค)

### แผน ๒.๑

๑) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๒) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำคุณวุฒิบัตร เสนอคุณวุฒิบัตร และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๓) ผลงานคุณวุฒิบัตรหรือส่วนหนึ่งของคุณวุฒิบัตรต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๔) เกณฑ์อื่นๆ ต้องปฏิบัติตามวิปัสสนากรรมฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (ภาคผนวก ค)

## หมวดที่ ๘ การประกันคุณภาพหลักสูตร

### ๑. การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

การบริหารจัดการหลักสูตรจัดให้ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว. ตามรายละเอียดต่อไปนี้

- จัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน ๓ ท่าน ซึ่งมีคุณสมบัติและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๕ ทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล ติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา และมีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาฯ วิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบฯ วิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอน

- จัดให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีคุณสมบัติและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๕ ทำหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา มีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาฯ วิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอบฯ วิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอน

- มีการควบคุมภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาฯ วิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๕

- ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๕

- จัดให้มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อรับผิดชอบในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทุกๆ ๕ ปี

### ๒. บัณฑิต

- มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อวัดผลและควบคุมคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

- มีการพัฒนาและส่งเสริม ควบคุมและติดตามให้ผลงานนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

### ๓. นิสิต

- มีการวางแผนกระบวนการรับนิสิตอย่างมีระบบ มีกลไก นำไปสู่การปฏิบัติและจัดให้มีการวัดผลประเมินผลเพื่อติดตามและนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาคุณภาพกระบวนการรับนิสิต โดยกำหนดคุณสมบัติของนิสิตให้สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร เกณฑ์ในการคัดเลือกมีความโปร่งใส ชัดเจนมีเครื่องมือในการคัดเลือกนิสิตที่มีความพร้อมสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- สำหรับนิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดในการประกาศรับ หลักสูตร มีกระบวนการในการเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตก่อนเข้าศึกษา อย่างมีระบบ มีกลไก นำไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมินผลติดตาม

เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าการศึกษาหรือได้รับการพัฒนาจนมีคุณสมบัติครบผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ เพื่อให้สามารถเรียนในหลักสูตรได้จนสำเร็จการศึกษา

- มีกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนานิสิต มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

- มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมินผลเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีมีจิตสำนึกสาธารณะ

- มีกระบวนการในการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และมีการวางระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนิสิต เพื่อให้นิสิตสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- มีการรักษาอัตราความคงอยู่ อัตราความสำเร็จการศึกษา โดยการควบคุมติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของนิสิตต่อการหลักสูตร และมีการจัดรายงานผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

#### ๔. คณาจารย์

- มีการวางแผนกระบวนการการบริหารและการพัฒนาอาจารย์ โดยการรับอาจารย์ใหม่ต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาการพัฒนาสังคม สังคมวิทยา การพัฒนาชุมชน สังคมสงเคราะห์ศาสตร์หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง โดยมีระบบมีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและมีการติดตามประเมินผลเพื่อการพัฒนา ในการรับอาจารย์ใหม่ให้สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบันและหลักสูตร มีกลไกการคัดเลือกที่เหมาะสมและโปร่งใส

- มีการวางแผนกระบวนการบริหารอาจารย์ อย่างมีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและประเมินผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างชัดเจน และมีความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ มีระบบการกำหนดภาระงานและแรงจูงใจในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรมีระเบียบและมีความโปร่งใสชัดเจน

- มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยการกำหนดแผนการลงทุน งบประมาณและทรัพยากรและกิจกรรมการดำเนินงาน เพื่อกำกับติดตามคุณภาพของอาจารย์อย่างมีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและติดตามประเมินผลเพื่อการพัฒนา มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ และมีการรักษาอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ โดยการกำกับควบคุมให้อัตราอาจารย์มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนิสิตที่รับเข้าในหลักสูตร โดยจัดให้มีการประเมินผลความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

#### ๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียนและการประกันผลลัพธ์การเรียนรู้

- มีกระบวนการในการวางแผนควบคุมกำกับสาระของรายวิชาในหลักสูตร อย่างมีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลเพื่อการพัฒนา ในการการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย มีความก้าวหน้าก้าวหน้าทันวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยมีการบริหารจัดการเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ สามารถตอบสนองความต้องการของนิสิตและตลาดแรงงาน

- มีกระบวนการในการควบคุมกำกับมาตรฐานของหัวข้อคุณลักษณะที่เน้นความสามารถในการใช้การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

- มีกระบวนการในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน อย่างมีระบบ มีกลไกในการนำไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา โดยมีการพิจารณากำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่มี

ความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และมีการกำกับติดตามอาจารย์ในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

- มีการกำหนดเกณฑ์ในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาฯ ที่มีความเหมาะสมกับหัวข้อฯ และ มีกระบวนการในการติดตามกำกับควบคุมการให้ความช่วยเหลือในการทำฯ ตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อ จนถึงการทำฯ การสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษา

- มีกระบวนการในประเมินผู้เรียนที่มีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ในการติดตามการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร และมีการวางระบบการประเมินฯ ที่มีคุณภาพ

- มีการวัดผลและรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรตามคู่มือการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

## ๖. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indication)

มีการวางแผนติดตาม ควบคุมให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง ๒ ปี การศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตามผลลัพธ์การเรียนรู้ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑-๕ และอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ผลดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
๑. อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินการของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
๒. มีรายละเอียดของหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา)	✓	✓	✓	✓	✓
๓. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) อย่างน้อยก่อนเปิดการสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๕. จัดทำรายงานการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงาน		✓	✓	✓	✓
๘. อาจารย์ใหม่ทุกคน (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
๙. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
๑๐. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
๑๑. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/ฯ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ			✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
หลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐					
๑๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้คุชณัฐบัณฑิตต่อคุชณัฐบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐				✓	✓

## หมวดที่ ๙

### ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

#### ๑. การวางแผนคุณภาพ

หลักสูตรได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายที่มีประสบการณ์ด้านการพัฒนาสังคมทั้งที่แนบรพชิตและคฤหัสถ์ โดยมีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย (stakeholders) เพื่อนำมาออกแบบหลักสูตรและกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้และตัววัดผลลัพธ์การเรียนรู้ ทำให้ผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตรมั่นใจว่าจะสามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์ได้

#### ๒. การรักษาคุณภาพ

ให้มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตทุกปีการศึกษา เพื่อตรวจสอบว่า หลักสูตรได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้และนิสิตได้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีทุกรูปหรือคน และในกรณีที่พบว่าอาจมีความเสี่ยงหรือความรู้และทักษะไม่เพียงพอต่อการดำเนินการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรต้องดำเนินการแก้ไขโดยเร่งด่วน นอกจากนี้ หลักสูตรมีระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต ตั้งแต่วิธีการและช่องทางการร้องเรียน การจัดการข้อร้องเรียนและการแจ้งกลับเพื่อให้ผู้ร้องเรียนได้ทราบผลการจัดการข้อร้องเรียน

#### ๓. การควบคุมคุณภาพ

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด ๘ ข้อ ๘.๖ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ คน ซึ่งต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย ๑ คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน)

#### ๔. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม ดำเนินการด้วยรูปแบบต่างๆ อาทิ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก ที่ออกแบบอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานวิชาการ เพื่อสอบถามและสัมภาษณ์ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของคณาจารย์บัณฑิตจากกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ นิสิตปีสุดท้าย/คณาจารย์บัณฑิตใหม่

๔.๒ นายจ้าง/ผู้บังคับบัญชา

๔.๓ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

จากการรวบรวมข้อมูลการประเมินทั้งหมดจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก ๕ ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีเสียได้เสียอยู่เสมอ

ภาคผนวก ก  
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบ  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

-----

๑. ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖	หมายเหตุ
<b>รหัสและชื่อหลักสูตร</b> <b>รหัสหลักสูตร</b> : ๒๕๕๘๑๘๕๑๑๐๕๐๕๖ <b>ภาษาไทย</b> : หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม <b>ภาษาอังกฤษ</b> : Doctor of Philosophy Program in Social Development	<b>รหัสและชื่อหลักสูตร</b> <b>รหัสหลักสูตร</b> : ๒๕๕๘๑๘๕๑๑๐๕๐๕๖ <b>ภาษาไทย</b> : <u>หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต</u> สาขาวิชาการพัฒนาสังคม <b>ภาษาอังกฤษ</b> : Doctor of Philosophy Program in Social Development	ปรับเปลี่ยนชื่อ <b>หลักสูตร</b> <b>ภาษาไทยตาม</b> <b>ประกาศ</b> <b>มหาวิทยาลัยมหา</b> <b>จุฬาลงกรณ์ราช</b> <b>วิทยาลัย เรื่อง</b> <b>ปริญญาใน</b> <b>สาขาวิชา และ</b> <b>อักษรย่อสำหรับ</b> <b>สาขาวิชา (ฉบับที่</b> <b>๖) พ.ศ.๒๕๖๕ ใน</b> <b>ราชกิจจานุเบกษา</b> <b>เล่มที่ ๑๓๙ ตอน</b> <b>พิเศษ ๑๗๙ ง</b> <b>หน้า ๒๕ ประกาศ</b> <b>ณ วันที่ ๒๗</b> <b>เมษายน พ.ศ.</b> <b>๒๕๖๕</b>
<b>ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</b> <b>ชื่อเต็มภาษาไทย</b> : หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การพัฒนาศังคม)	<b>ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</b> <b>ชื่อเต็มภาษาไทย</b> : <u>ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต</u> (การพัฒนาศังคม)	ปรับเปลี่ยนชื่อ <b>ปริญญาภาษาไทย</b>

<p>ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy (Social Development)</p> <p>ชื่อย่อภาษาไทย : พธ.ด. (การพัฒนาสังคม)</p> <p>ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : Ph.D. (Social Development)</p>	<p>ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy (Social Development)</p> <p>ชื่อย่อภาษาไทย : ประ.ด. (การพัฒนาสังคม)</p> <p>ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : Ph.D. (Social Development)</p>	<p>ตามประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่องปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา (ฉบับที่ ๖) พ.ศ.๒๕๖๕ ในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๑๓๙ ง หน้า ๒๕ ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕</p>
---	--	---

## ๒. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์

<p><b>ปรัชญาความสำคัญ ของหลักสูตร</b></p> <p>หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม มีความมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ในเชิงลึกและกว้างเพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง บูรณาการสหวิทยาการกับพระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต จิต ปัญญา สังคมและประเทศชาติให้มีคุณภาพ คุณธรรมและจริยธรรมบนพื้นฐานแห่งหลักธรรมในพระพุทธศาสนาและเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน(SDGs) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชปราชญ์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ผู้</p>	<p><b>ปรัชญา</b></p> <p><i>หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม มีความมุ่งหมายให้ผู้เรียนเป็นนักพัฒนาสังคม ที่มีทักษะในการคิดและวิเคราะห์ปรากฏการณ์หรือสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ประกอบด้วยองค์ความรู้ในเชิงลึกและกว้างเพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคม และสามารถบูรณาการหลักธรรมในพระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต จิต ปัญญา สังคมและประเทศชาติให้มีคุณภาพ ทรงไว้ซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมบนพื้นฐานแห่งจิตสาธารณะ ส่งเสริมความเท่าเทียมทางสังคมด้วยหลักความยุติธรรม และสร้างเสริมพลังให้ตนเองและสังคมอย่างสร้างสรรค์สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</i></p>	<p>ปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป</p>
--	---	---

<p>ทรงสถาปนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อเป็นสถานที่ศึกษา พระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ทั่วไป และปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่ว่า “จัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม”</p>	<p>(SDGs) ตามพระราชปราชญ์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ผู้ทรงสถาปนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อเป็นสถานที่ศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ทั่วไป และปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่ว่า “<u>จัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่และสร้างพุทธนวัตกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม</u>”</p>	
<p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <p>๑. เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาสังคมบนฐานแนวคิด ทฤษฎีแบบบูรณาการและความสามารถประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมกับศาสตร์ร่วมสมัย เพื่อพัฒนาตนเองและรับใช้สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมการสร้างชุมชนและเครือข่ายทางวิชาการที่เข้มแข็ง โดยร่วมมือกับนักวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิจากสาขาต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถาบันดำเนินการจัดการศึกษา แลกเปลี่ยนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ</p> <p>๓. เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>	<p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <p><u>การกำหนดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร มีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย คณาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ ชุมชน ศิษย์เก่า ซึ่งพิจารณาจากวิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เชื่อมโยงกับนวัตกรรมบัณฑิต แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) จึงมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์ของหลักสูตรดังนี้</u></p> <p>๑. <u>เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิต ที่สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญา ทฤษฎี การพัฒนาสังคมและหลักพุทธธรรม เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อการแก้ไขปัญหาสังคมแบบองค์รวม</u></p> <p>๒. <u>เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิต ที่สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการพัฒนาสังคม พุทธธรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน</u></p> <p>๓. <u>เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิต ที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ ในการพัฒนางาน สังคม ประเทศหรือประชาคมโลก</u></p>	<p>ปรับปรุงโดยเพิ่ม วัตถุประสงค์ให้ครอบคลุมมากขึ้น และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้</p>
	<p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้</b></p> <p>๑. <u>มีความรู้ในศาสตร์ด้านการพัฒนาสังคมและพุทธธรรมอย่างลึกซึ้ง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างมีความรับผิดชอบ</u></p> <p>๒. <u>มีความสามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาสังคมแบบองค์รวม</u></p> <p>๓. <u>มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน เป็นนักพัฒนาสังคมที่มีคุณธรรม และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง</u></p>	<p>เพิ่มเติม โปรแกรมผลลัพธ์ การเรียนรู้</p>

## ๓. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖	หมายเหตุ																											
<p><b>๑. หลักสูตร</b></p> <p>๑.๑ จำนวนหน่วยกิต / โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>๑) หลักสูตร แบบ ๑.๑ จำนวน ๕๕ หน่วยกิตตลอดหลักสูตร</p> <p>๒) หลักสูตร แบบ ๒.๑ จำนวน ๕๔ หน่วยกิตตลอดหลักสูตร</p> <p>๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น ๒ แบบ คือ</p> <p>๑) <b>หลักสูตรแบบ ๑.๑</b> เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยนิสิตต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕๔ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๕ รายวิชา โดยทั้งนี้ทางหลักสูตรอาจให้ศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p>๒) <b>หลักสูตรแบบ ๒.๑</b> เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ศึกษารายวิชารวมไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต โดยทั้งนี้ทางหลักสูตรอาจให้ศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p>	<p><b>๑. หลักสูตร</b></p> <p>๑.๑ จำนวนหน่วยกิต / โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>๑) หลักสูตร แผน ๑.๑ จำนวน ๔๘ หน่วยกิตตลอดหลักสูตร</p> <p>๒) หลักสูตร แผน ๒.๑ จำนวน ๕๔ หน่วยกิตตลอดหลักสูตร</p> <p>๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น ๒ แผน คือ</p> <p>๑) <b>หลักสูตรแผน ๑.๑</b> เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยนิสิตต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๕ รายวิชา โดยทั้งนี้ทางหลักสูตรอาจให้ศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p>๒) <b>หลักสูตรแผน ๒.๑</b> เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ศึกษารายวิชารวมไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต โดยทั้งนี้ทางหลักสูตรอาจให้ศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p>	<p>หมายเหตุ</p> <p>ปรับแก้ตามประกาศโครงสร้างหลักสูตรของมหาวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕</p>																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>หมวดวิชา</th> <th>จำนวนหน่วยกิต แบบ ๑.๑</th> <th>จำนวนหน่วยกิต แบบ ๒.๑</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.หมวดวิชาบังคับ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๑.๑ นับหน่วยกิต</td> <td>-</td> <td>๖</td> </tr> <tr> <td>๒.๑ ไม่นับหน่วยกิต</td> <td>(๑๒)</td> <td>(๑๒)</td> </tr> <tr> <td>๒.หมวดวิชาเอก</td> <td>(๓)</td> <td>๖</td> </tr> </tbody> </table>	หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต แบบ ๑.๑	จำนวนหน่วยกิต แบบ ๒.๑	๑.หมวดวิชาบังคับ			๑.๑ นับหน่วยกิต	-	๖	๒.๑ ไม่นับหน่วยกิต	(๑๒)	(๑๒)	๒.หมวดวิชาเอก	(๓)	๖	<table border="1"> <thead> <tr> <th>หมวดวิชา</th> <th>จำนวนหน่วยกิต แผน ๑.๑</th> <th>จำนวนหน่วยกิต แผน ๒.๑</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.หมวดวิชาบังคับ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๑.๑ นับหน่วยกิต</td> <td>-</td> <td>๖</td> </tr> <tr> <td>๒.๑ ไม่นับหน่วยกิต</td> <td>(๑๒)</td> <td>(๙)</td> </tr> </tbody> </table>	หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต แผน ๑.๑	จำนวนหน่วยกิต แผน ๒.๑	๑.หมวดวิชาบังคับ			๑.๑ นับหน่วยกิต	-	๖	๒.๑ ไม่นับหน่วยกิต	(๑๒)	(๙)	
หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต แบบ ๑.๑	จำนวนหน่วยกิต แบบ ๒.๑																											
๑.หมวดวิชาบังคับ																													
๑.๑ นับหน่วยกิต	-	๖																											
๒.๑ ไม่นับหน่วยกิต	(๑๒)	(๑๒)																											
๒.หมวดวิชาเอก	(๓)	๖																											
หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต แผน ๑.๑	จำนวนหน่วยกิต แผน ๒.๑																											
๑.หมวดวิชาบังคับ																													
๑.๑ นับหน่วยกิต	-	๖																											
๒.๑ ไม่นับหน่วยกิต	(๑๒)	(๙)																											

๓.หมวดวิชาเลือก	-	๖	๒.หมวดวิชาเอก	(๓)	๖
๔.ดุชนิพนธ์	๕๔	๓๖	๓.หมวดวิชาเลือก	-	๖
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๕๔</b>	<b>๕๔</b>	๔.ดุชนิพนธ์	๔๘	๓๖
หมายเหตุ : รายวิชาใน ( ) นิสิตต้องศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต			<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๔๘</b>	<b>๕๔</b>
			หมายเหตุ : รายวิชาใน ( ) นิสิตต้องศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต		

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖	หมายเหตุ
๑. รายวิชาสำหรับหลักสูตร แบบ ๑.๑ ๑) หมวดวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต) : จำนวน ๖ รายวิชา เป็นวิชา พื้นฐานที่นิสิตระดับดุชนิพนธ์จะต้องศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต	๑. รายวิชาสำหรับหลักสูตร แผน ๑.๑ ๑) หมวดวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต) : จำนวน ๕ รายวิชา เป็นวิชา พื้นฐานที่นิสิตระดับดุชนิพนธ์จะต้องศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต	ลดลง ๑ รายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร
๘๑๐ ๑๐๑ แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาสังคมขั้นสูง (Advanced Social Development Concepts and Theories) ๓ (๓-๐-๖) ศึกษาวิเคราะห์กระบวนการและพัฒนาการของการพัฒนาสังคม แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาสังคม เช่น ทฤษฎีการพึ่งพา ทฤษฎีระบบโลก แนวคิดการสร้างภาวะความทันสมัย แนวคิดหลังสมัยใหม่ การแพร่กระจาย ทางสังคมและนวัตกรรม แนวคิดแบบองค์รวม แนวคิดการพัฒนาแบบพหุ ลักษณะที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงวิพากษ์ และสังเคราะห์ ทฤษฎีเพื่อการพัฒนาสังคมทั้งระดับจุลภาคและมหภาค ตลอดจนวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและนวัตกรรม	๘๑๐ ๑๐๑ ทฤษฎีและกระบวนทัศน์การพัฒนาสังคม (Theories and Paradigms of Social Development) ๓ (๓-๐-๖)	ปรับเปลี่ยนชื่อ รายวิชา
๘๑๐ ๑๐๒ ปรัชญาสังคมศาสตร์ (Philosophy of Social Science) (๓) (๓-๐-๖)		คงเดิม

<p>ศึกษากระบวนการทัศน์ นิยามและองค์ประกอบของปรัชญาสังคมศาสตร์ การอภิปรายในหัวข้อที่เกี่ยวกับธรรมชาตินิยม การตีความนิยม พหุนิยม สังคมศาสตร์วิพากษ์ ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลในทางสังคมศาสตร์ ความมีเหตุผลและการอธิบายเชิงโครงสร้างและหน้าที่ ข้อถกเถียงเกี่ยวกับอุปนัยนิยม ปัจเจกนิยมและองค์รวมนิยม วัตถุประสงค์และค่านิยม ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาสังคมศาสตร์กับแผนงานวิจัย การสร้างและการสังเคราะห์องค์ความรู้เชิงพุทธบูรณาการ เพื่อการพัฒนาสังคม</p>		
	<p><b>๘๑๔ ๑๐๒ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์</b> (<i>Buddhist Philosophy of Sciences</i>) (๓) (๓-๐-๒)</p> <p><i>ศึกษาวิเคราะห์ปฐมบทของพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ ปรัชญาเชิงศาสตร์ พุทธปรัชญาเถรวาท พระพุทธศาสนากับมิติแห่งวิทยาศาสตร์ ความเหมือนหรือความต่างแห่งพระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ วิธีคิดแบบอริยสัจกับวิธีคิดแบบวิทยาศาสตร์ สัมพัทธภาพตามหลักพุทธธรรม และสัมมาทัศนคติของนักวิทยาศาสตร์ที่มีต่อพระพุทธศาสนา</i></p>	<p>เพิ่มใหม่ให้สอดคล้องกับกลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนาที่มหาวิทยาลัยมีความเชี่ยวชาญ</p>
	<p><b>๘๑๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย</b> (<i>Seminar on Buddhist University and Thai Society</i>) (๓) (๓-๐-๒)</p> <p><i>สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตั้งแต่พัฒนาการการจัดการศึกษา ที่มีความสัมพันธ์กับสังคมไทยในด้านการผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ และสร้างพหุชนวัตกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม และผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดงานวิสาขบูชาโลก การเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาของโลก และการดำเนินงานอื่นๆที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีต่อสังคมไทย รวมถึง</i></p>	<p>เพิ่มใหม่ให้สอดคล้องกับกลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนาที่มหาวิทยาลัยมีความเชี่ยวชาญ</p>

	<u>แนวโน้มการพัฒนามหาวิทยาลัยสงฆ์ที่จะพึงมีในอนาคต</u>	
<p>๘๑๐ ๑๐๒ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม (Advanced Research Methodology for Social Development) (๓) (๒-๒-๕)</p> <p>ศึกษาระเบียบวิธีและกระบวนการวิจัยทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา นวัตกรรมสังคมและการพัฒนาสังคม มุ่งเน้นการวิจัยที่มีความเป็นสหวิทยาการ การวิจัยแบบผสมระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ออกแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การวิจัยเชิงนโยบาย การออกแบบการวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุเพื่อพัฒนาและตรวจสอบความตรงของโมเดล การวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม การวิเคราะห์หลายตัวแปร การเลือกใช้สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การนำเสนองานวิจัยและการเขียนโครงการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสังคม</p>	<p>๘๑๐ ๒๐๔ กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสังคม (Research and Development Process of Social Innovations) ๓ (๒-๒-๕)</p> <p><u>ศึกษาระเบียบวิธีและกระบวนการวิจัยทางสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนานวัตกรรมสังคมและการพัฒนาสังคม</u> มุ่งเน้น การวิจัยที่มีความเป็นสหวิทยาการ การวิจัยแบบผสมระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ออกแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การวิจัยเชิงนโยบาย การออกแบบการวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุเพื่อพัฒนาและตรวจสอบความตรงของโมเดล การวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม การวิเคราะห์หลายตัวแปร การเลือกใช้สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การนำเสนองานวิจัยและการเขียนโครงการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมสังคม</p>	<p><i>ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชาให้แสดงความโดดเด่นของสาขาวิชา</i></p>
<p>๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (Insight Meditation) (๓) (๒-๕-๒)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์หลักวิปัสสนากรรมฐานทั้งจากภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ โดยในภาคทฤษฎีเน้นการศึกษาวิเคราะห์การปฏิบัติกรรมฐานตามหลักพระพุทธศาสนานับตั้งแต่ยุคต้นที่ปรากฏในพระไตรปิฎก และการปฏิบัติกรรมฐานในคัมภีร์ยุคหลัง เช่น วิสุทธิมรรค วิมุตติมรรค วิปัสสนาที่ป็น รวมทั้งศึกษารูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่าง ๆ ในสังคมไทย ในภาคปฏิบัติมุ่งเน้นการศึกษาและปฏิบัติตามระยะเวลาและสถานที่ที่หลักสูตรหรือบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด</p>		<p><i>คงเดิม</i></p>
<p>๘๐๐ ๒๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ แบบ ๑.๑ ๕๔ หน่วยกิต</p>	<p>๘๐๐ ๒๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ แผน ๑.๑ ๕๘ หน่วยกิต</p>	<p><i>ปรับลดตามโครงสร้าง</i></p>

<p>การค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับการพัฒนาสังคม ภายใต้การ          ปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด โดยนิสิตทุกคนต้องมีการนำเสนอ          หัวข้อ รายงานความก้าวหน้าและสอบป้องกันคุษฎีนิพนธ์</p>	<p>การค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับการพัฒนาสังคม ภายใต้การ          ปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด โดยนิสิตทุกคนต้องมีการ          นำเสนอหัวข้อ รายงานความก้าวหน้าและสอบป้องกันคุษฎีนิพนธ์</p>	<p><b>หลักสูตรของ มหาวิทยาลัย</b></p>
	<p>๘๑๐ ๒๐๕ การ จัดการสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน          (Social Management for Sustainable Development          ๓ (๓-๐-๖)  <i>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ เทคนิค วิธีการและ          กระบวนการจัดการสังคมเพื่อกำหนดนโยบาย การวางแผนเชิงกลยุทธ์สู่          การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ภายใต้การ          วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม          การวางรากฐานทางสังคม เพื่อการนำพาสังคมไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน          และการนำนโยบายไปสู่ปฏิบัติ รวมทั้งการประเมินผลวิเคราะห์ปัจจัยที่มี          อิทธิพลต่อการสร้างและพัฒนานโยบายทางสังคม โดยการเปรียบเทียบ          การพัฒนาสังคมในกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้ว ประเทศกำลังพัฒนาและ          ประเทศที่ด้อยพัฒนา เพื่อจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาด้านการ          จัดทำนโยบายในทุกระดับ</i></p>	<p><b>เพิ่มรายวิชาใหม่ที่ สอดคล้องกับบริบท สังคมโลกที่ เปลี่ยนแปลง</b></p>
<p>๘๑๐ ๒๐๗ จริยศาสตร์การพัฒนา (Ethics for Development) ๓ (๓-          ๐-๖)          ศึกษาแนวคิดทางจริยศาสตร์ของการพัฒนา ในประเด็นว่าด้วยคุณภาพชีวิตที่          ดี ความยุติธรรม ความเสมอภาค ความมั่นคงของมนุษย์ การจัดการและ          คุ้มครองชีวิตที่ดีต่อเพื่อนมนุษย์ที่ทุกข์ยาก ปัญหาความไม่เท่าเทียมในมิติต่าง          ๆ การกระจายอำนาจในการจัดการ และการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ให้เข้าถึง          อีสรภาพทางกายภาพและจิตวิญญาณ การพัฒนาโลกทัศน์แบบองค์รวม การ          วิเคราะห์หลักการเชื่อมโยงของสรรพสิ่งและความมีคุณค่าที่เท่าเทียม รวมทั้ง</p>	<p>๘๑๐ ๓๐๖ จริยศาสตร์การพัฒนา (Ethics for Development) ๓          (๓-๐-๖)</p>	<p><b>คงเดิม เปลี่ยนแปลง เฉพาะรหัสวิชาเท่านั้น</b></p>

การพัฒนาจริยธรรมของผู้นำและนักพัฒนา		
<p><b>๘๑๐ ๓๐๔ การจัดการทรัพยากรเพื่อการพัฒนาสังคม (Resources Management for Social Development) ๓ (๓-๐-๖)</b></p> <p>ศึกษาแนวคิดและกระบวนการจัดการทรัพยากรต่าง ๆ เช่น ทรัพยากรทางวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรทางสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาสังคม โดยอาศัยแนวคิดการพัฒนาแบบองค์รวม (holistic) แนวคิดทางนิเวศวิทยา (Ecology) แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR) กิจการเพื่อสังคม หรือ Social Enterprise (SE) การสร้างมาตรฐานและจริยธรรมทางสิ่งแวดล้อม (environment) และการบูรณาการหลักแห่งการตระหนักรู้คุณค่าของทุกสรรพสิ่ง การเคารพสิทธิของสิ่งมีชีวิตและความหลากหลายในการจัดการทรัพยากรของชุมชน สังคม และการจัดการในระดับสากล</p>	<p><b>๘๑๐ ๓๐๗ การจัดการทรัพยากรเพื่อการพัฒนาสังคม (Resources Management for Social Development) ๓ (๓-๐-๖)</b></p>	<p><i>คงเดิม เปลี่ยนแปลงเฉพาะรหัสวิชาเท่านั้น</i></p>
<p><b>๘๑๐ ๓๐๙ พุทธวิธีการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคม (Transformational Leaders in Buddhist Principles)๓ (๓-๐-๖)</b></p> <p>ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด หลักการและทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับภาวะผู้นำ รูปแบบการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงสมัยใหม่ในมิติต่าง ๆ ทั้งเชิงคุณลักษณะ เชิงพฤติกรรม เชิงสถานการณ์ และตัวแบบภาวะผู้นำร่วมสมัย กระบวนการพัฒนาผู้นำในระดับโลก การสร้างนักคิด นักวิเคราะห์ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถเชื่อมโยงระบบคุณธรรมกับการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนตามแนวทางพระพุทธศาสนา</p>	<p><b>๘๑๐ ๓๐๘ พุทธวิธีการพัฒนาสังคม (Buddhist Principles for Social Development) ๓ (๓-๐-๖)</b></p> <p>ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด หลักการและพฤติกรรมเกี่ยวกับภาวะผู้นำ รูปแบบการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงสมัยใหม่ในมิติต่าง ๆ ทั้งเชิงคุณลักษณะ เชิงพฤติกรรม เชิงสถานการณ์ และตัวแบบภาวะผู้นำร่วมสมัย กระบวนการพัฒนาผู้นำในระดับโลก การสร้างนักคิด นักวิเคราะห์ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถเชื่อมโยงระบบคุณธรรมกับการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนตามแนวทางพระพุทธศาสนา</p>	<p><i>ปรับรหัสและชื่อรายวิชา</i></p>

<p><b>๘๑๐ ๑๐๕ พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม (Buddhism and Social Development) ๓ (๓-๐-๖)</b></p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ และบทบาทของพระพุทธศาสนากับการนำไปประยุกต์ใช้ในงานพัฒนาสังคม รวมถึงหน้าที่ ความสำคัญของพระสงฆ์และองค์กรทางพระพุทธศาสนาที่มีต่อการพัฒนาสังคมทั้งในระดับโลก ระดับประเทศและระดับชุมชนท้องถิ่น กระบวนการสร้างสรรค์สังคมท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก ด้วยการพัฒนาจิตใจและปัญญาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิดและวิถีปฏิบัติทางพระพุทธศาสนา รวมทั้งบทบาทของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในการพัฒนาสังคม การบูรณาการหลักธรรมในพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาจิตใจ สังคม ในหลากหลายมิติเพื่อการพัฒนาสังคม</p>		<p>ตัดออก เพราะ คำอธิบายรายวิชา ปรากฏในรายวิชา พุทธปรัชญาแห่ง ศาสตร์และ มหาวิทยาลัยสงฆ์กับ สังคมไทย</p>
<p><b>๘๑๐ ๓๑๓ สัมมนาวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research Seminar) ๓ (๐-๙-๐)</b></p> <p>สัมมนาประเด็นการพัฒนาสังคม โดยใช้การวิจัยเป็นฐานในการดำเนินการสัมมนา</p>	<p>๘๑๐ ๓๐๙ สัมมนาวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม (Action Research Seminar for Social Development) ๓ (๐-๙-๐)</p> <p>สัมมนาประเด็นการพัฒนาสังคม โดยใช้การวิจัยเป็นฐานในการดำเนินการสัมมนา</p>	<p>ปรับรหัสและชื่อ รายวิชา</p>
<p><b>๘๑๐ ๓๑๒ การจัดการภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนาสังคม (Geoinformatics for Social Development) ๓ (๒-๒-๕)</b></p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการศาสตร์แห่งสารสนเทศและเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีการสำรวจ การจัดทำแผนที่ แผนที่การพัฒนา ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่ตำแหน่งบนพื้นโลก (GPS) และระบบการจัดการข้อมูลเชิงภูมิสารสนเทศศาสตร์ เพื่อวิเคราะห์การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การจัดการภัยพิบัติ การวางผังเมืองและชุมชน การพัฒนาสังคมในเชิงพื้นที่และการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระดับภูมิภาคและระดับโลก</p>	<p>๘๑๐ ๓๑๐ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาสังคม (Digital Technology for Social Development) ๓ (๒-๒-๕)</p> <p><i>ศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสำรวจ การจัดทำแผนที่ แผนที่การพัฒนา ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่ตำแหน่งบนพื้นโลก (GPS) และระบบการจัดการข้อมูลเชิงภูมิสารสนเทศศาสตร์ เพื่อวิเคราะห์การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การจัดการภัยพิบัติ การวางผังเมืองและชุมชน การพัฒนาสังคมในเชิงพื้นที่และการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระดับภูมิภาคและระดับโลก</i></p>	<p>ปรับรหัส ชื่อและ คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับโลก ดิจิทัล</p>

<p>๘๑๐ ๓๑๓ การจัดการและการประเมินโครงการพัฒนาสังคม (Management and Evaluation in Social Development Project) ๓ (๒-๒-๕)</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการบริหารจัดการ การติดตาม และการประเมินผล โครงการพัฒนาทางสังคม การวิเคราะห์ผลกระทบของโครงการทางสังคมที่มี ต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม จริยธรรมการพัฒนา วัฒนธรรมชุมชนและ สิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางสังคมกับโครงการพัฒนาต่าง ๆ รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมทางสังคมผ่านโครงการพัฒนาในเชิงพื้นที่และการ พัฒนาในระดับภาค</p>	<p>๘๑๐ ๓๑๑ การจัดการและการประเมินโครงการพัฒนาสังคม (Management and Evaluation in Social Development Project) ๓ (๒-๒-๕)</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการบริหารจัดการ การติดตาม และการประเมินผล โครงการพัฒนาทางสังคม การวิเคราะห์ผลกระทบของโครงการทางสังคม ที่มีต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม จริยธรรมการพัฒนา วัฒนธรรม ชุมชนและสิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางสังคมกับโครงการ พัฒนาต่าง ๆ รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมทางสังคมผ่านโครงการพัฒนาใน เชิงพื้นที่และการพัฒนาในระดับภาค</p>	<p>ปริวรรต ข้อและ คำอธิบายรายวิชา</p>
<p>๘๑๐ ๓๑๔ นวัตกรรมและผู้ประกอบการทางสังคม (Innovation and Social Entrepreneurship) ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>ศึกษาทฤษฎี แนวคิดทางสังคมวิทยา แนวคิดการพัฒนาและความรับผิดชอบต่อสังคม ที่เชื่อมโยงนวัตกรรมและผู้ประกอบการทางสังคม ซึ่งเป็นหลักการ สำคัญในการพัฒนานวัตกรรมและผู้ประกอบการทางสังคมที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อเสริมสร้างแนวคิดและการสร้างสรรค์ของผู้ประกอบการทางสังคม</p>	<p>๘๑๐ ๓๑๒ นวัตกรรมและผู้ประกอบการทางสังคม (Innovation and Social Entrepreneurship) ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>ศึกษาทฤษฎี แนวคิดทางสังคมวิทยา แนวคิดการพัฒนาและความ รับผิดชอบต่อสังคม ที่เชื่อมโยงนวัตกรรมและผู้ประกอบการทางสังคม ซึ่ง เป็นหลักการสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมและผู้ประกอบการทางสังคมที่ มีความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อเสริมสร้างแนวคิดและการสร้างสรรค์ของ ผู้ประกอบการทางสังคม</p>	<p>เปลี่ยนแต่เพียงรหัส เท่านั้น</p>
	<p><u>๘๑๐ ๓๑๓ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์</u> <u>(Buddhist Philosophy of Sciences) (๓) (๓-๐-๖)</u> <u>ศึกษาวิเคราะห์ปฐมบทของพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ ปรัชญาเชิงศาสตร์</u> <u>พุทธปรัชญาเถรวาท พระพุทธศาสนากับมิติแห่งวิทยาศาสตร์ ความ</u> <u>เหมือนหรือความต่างแห่งพระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ วิธีคิดแบบ</u> <u>อริยสัจกับวิธีคิดแบบวิทยาศาสตร์ สัมพัทธภาพตามหลักพุทธธรรมและ</u> <u>สัมมาทัศนะของนักวิทยาศาสตร์ที่มีต่อพระพุทธศาสนา</u></p>	<p>เพิ่มใหม่ให้สอดคล้อง กับกลุ่มพัฒนาปัญญา และคุณธรรมด้วยหลัก ศาสนาที่มหาวิทยาลัย มีความเชี่ยวชาญ</p>

<p>๘๐๐ ๓๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ แบบ ๒.๑ ๓๖ หน่วยกิต</p> <p>๘๐๐ ๓๐๐ Dissertation Plan ๒.๑</p> <p>การค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับการพัฒนาสังคม ภายใต้การ          ปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด รวมถึงการศึกษารายวิชาภาคทฤษฎี          ตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร</p>	<p>๘๐๐ ๓๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ แผน ๒.๑ ๓๖ หน่วยกิต</p> <p>๘๐๐ ๓๐๐ Dissertation Plan ๒.๑</p> <p>การค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับการพัฒนาสังคม ภายใต้การ          ปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด รวมถึงการศึกษารายวิชา          ภาคทฤษฎีตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร</p>	<p>คงเดิม เปลี่ยนเฉพาะ          จาก แบบ เป็น แผน          ตามประกาศกระทรวง          ว่าด้วยเกณฑ์          มาตรฐานหลักสูตร          ระดับบัณฑิตศึกษา          พ.ศ.๒๕๖๕</p>
---	---	---

ภาคผนวก ข  
(ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ของมหาวิทยาลัย)



(ร่าง)

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ...

เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ .... เมื่อวันที่ ..... พ.ศ. .... จึงมีมติให้ออกข้อบังคับของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

๓.๑ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑

๓.๒ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๖) พ.ศ. ๒๕๕๘

ข้อ ๔ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“นิสิต” หมายถึงผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเรียบร้อยแล้ว

“หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา” หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

## หมวด ๑ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๗ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๗.๑ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

๗.๑.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และ

๗.๑.๒ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

๗.๒ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๗.๒.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และ

๗.๒.๒ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

๗.๓ ระดับมหาบัณฑิต

๗.๓.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๓.๒ ต้องได้ระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาหรือผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยคและ

๗.๓.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

๗.๔ ระดับดุษฎีบัณฑิต

๗.๔.๑ ระดับดุษฎีบัณฑิตแผน ๑.๑ และแผน ๒.๑

๑) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๒) ต้องได้ระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่วันสำเร็จการศึกษาหรือมีผลงานทางวิชาการที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

๓) มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และ

๔) ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

๗.๔.๒ ระดับดุษฎีบัณฑิตแผน ๑.๒ และแผน ๒.๒

๑) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองหรือเปรียญธรรมเก้าประโยคซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ

๒) ต้องได้ระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาและผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยค

๓) มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดและ

๔) ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

ข้อ ๘ บัณฑิตวิทยาลัยจะดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

## หมวด ๒ การจัดและวิธีการศึกษา

ข้อ๙ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาคหรือไตรภาคตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา

ระบบทวิภาค ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์และอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาคมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์และจะกำหนดระเบียบว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อนที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยก็ได้

ระบบไตรภาค ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

ข้อ ๑๐ หลักสูตร

๑๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๐.๒ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต

๑๐.๓ หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต

โครงสร้างของแต่ละหลักสูตรการศึกษารายวิชา การค้นคว้าอิสระ การทำวิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

๑๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิตใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๑๑.๒ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต ที่ให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค หรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

๑๑.๓ หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต

แผน ๑.๒ และแผน ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและเข้าศึกษาต่อระดับดุษฎีบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๑๖ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค หรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๒๔ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

แผน ๑.๑ และแผน ๒.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อระดับหลักสูตรดุษฎีบัณฑิตให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษา ภาคปกติ และไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค หรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๘ ภาคการศึกษาในระบบไตรภาค

๑๑.๔ การนับเวลาใน ข้อ ๑๑ ให้นับเวลาที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วย ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๓.๑.๑

ข้อ ๑๒ นิสิตผู้ขอเปลี่ยนสาขาวิชาต้องเรียนในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากกรรมการบริหารหลักสูตรเดิมและหลักสูตรใหม่ และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

เมื่อได้รับอนุมัติ ให้นิสิตที่ขอเปลี่ยนสาขาวิชารายวิชาเรียนขอโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้ศึกษาไว้แล้วต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดทั้งนี้ รายวิชานั้นต้องได้ผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B (๓.๐๐) หรือ S

การย้ายโอนสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

เมื่ออนุมัติแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยแจ้งสำนักทะเบียนและวัดผลทราบ

ข้อ ๑๓ การลาพักและการกลับเข้าศึกษาใหม่

๑๓.๑ นิสิตที่มีเหตุจำเป็นอาจลาพักการศึกษาภาคใดภาคหนึ่งเมื่อได้ศึกษาในหลักสูตรไม่น้อยกว่า๑ภาคการศึกษาปกติโดยความเห็นชอบของผู้อำนวยการหลักสูตรหรือประธานหลักสูตร

นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาใหม่หากพ้นจากกำหนดการลาพักการศึกษาดังกล่าวนิสิตอาจขอลาพักการศึกษากลับเป็นกรณีพิเศษในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๑๓.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๑๓.๑.๒ มีความจำเป็นต้องเดินทางไปต่างประเทศ

๑๓.๑.๓ เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์มาแสดงต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๑๓.๑.๔ มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอื่นที่สำคัญ

ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาพักการศึกษานั้นระยะเวลาที่ลาพักการศึกษารวมอยู่ในระยะเวลาศึกษาคด้วยยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาดำเนินข้อ ๑๓.๑.๑

นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาดำเนินค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสุขภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษายกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาลงหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้วในกรณีนี้ให้นิสิตได้ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

เมื่ออนุมัติแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยแจ้งสำนักทะเบียนและวัดผลทราบ

ข้อ ๑๔ การฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๑๔.๑ ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาจากสภามหาวิทยาลัย

๑๔.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ ๑ ต่ำกว่า ๒.๕๐

๑๔.๓ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐

๑๔.๔ ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ๑๑.๑หรือข้อ

๑๑.๒ หรือข้อ ๑๑.๓ แล้วแต่กรณี

๑๔.๕ มหาวิทยาลัยลงโทษให้ฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิตตามข้อ ๓๒.๕

๑๔.๖ ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักตามข้อ ๑๓ หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ๑๗.๕

๑๔.๗ ได้รับอนุมัติให้ลาออกจากการเป็นนิสิต

๑๔.๘ ตายหรือมรณภาพ

ข้อ ๑๕ นิสิตที่ฟื้นฟูสภาพตามข้อ ๑๔.๖ และ ๑๔.๗ อาจขอกลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ได้ภายในกำหนดระยะเวลา ๒ ปีนับจากวันที่นิสิตฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิตและถ้าคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยคำแนะนำของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรอนุมัติให้คิดระยะเวลาที่ฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิตนั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมดในกรณีเช่นนี้นิสิตต้องเสียค่าธรรมเนียมต่างๆเหมือนกับผู้ลาพักการศึกษาทั่วไป

## หมวด ๓

## การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตและการลงทะเบียนรายวิชา

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๑๖.๑ ผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตต้องนำหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดมายื่นต่อสำนักทะเบียนและวัดผลตามวันเวลาสถานที่และช่องทางที่กำหนดเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตพร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดสำหรับภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษานิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาที่ต้องศึกษาในภาคเรียนนั้นทั้งหมด

๑๖.๒ ผู้ไม่สามารถมายื่นคำร้องขอขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวันที่กำหนดต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน๗วันหลังจากที่กำหนดไว้มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ในกรณีที่ได้แจ้งให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบตามความในวรรคแรกแล้วต้องมาขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตให้เรียบร้อยภายในระยะเวลาที่กำหนดแต่ไม่เกิน ๑๔ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๑๖.๓ ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาในหลักสูตรใดต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในหลักสูตรนั้นและจะศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

สำหรับหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ หรือหลักสูตรควบปริญญาตรีและปริญญาโท หรือหลักสูตรควบปริญญาโท ๒ ปริญญา หรือหลักสูตรระดับปริญญาโทควบปริญญาเอกในสาขาเดียวกัน ให้ศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันได้ ทั้งนี้ต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนรายวิชา

๑๗.๑ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาทุกภาคการศึกษาตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษาโดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

๑๗.๒ นิสิตที่ไม่มีมาลงทะเบียนรายวิชาภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นเว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำหลักสูตร

๑๗.๓ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษาต้องไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิตและไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

๑๗.๔ นิสิตที่ลงทะเบียนล่าช้ากว่าที่กำหนดต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๕ นิสิตที่ไม่ลงทะเบียนวิชาในภาคการศึกษาใดต้องลาพักการศึกษาตามเงื่อนไข ที่ระบุไว้ในข้อ ๑๓ หากไม่ปฏิบัติตามต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิต

๑๗.๖ นิสิตที่ได้ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๑๘ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิตต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหนึ่งท่านเป็นผู้แนะนำและช่วยวางแผนการศึกษาโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยหรือผู้อำนวยการหลักสูตรเป็นผู้แต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อ ๑๙ การถอนเพิ่มและเปลี่ยนรายวิชา

๑๙.๑ การถอนรายวิชาจะกระทำได้ที่เงื่อนไขและมีผลสืบเนื่องดังต่อไปนี้

๑๙.๑.๑ ในกรณีที่ขอถอนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปรายวิชาที่ถอนนั้นจะไม่ปรากฏในระเบียน

๑๙.๑.๒ ในกรณีที่ขอถอนหลังจาก ๑๔ วันของภาคการศึกษาปกติแต่ไม่เกิน ๓๐ วันแรกของภาคการศึกษาปกติโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปนิสิตจะได้รับ W ในรายวิชานั้น

๑๙.๑.๓ ถ้านิสิตขอถอนรายวิชาใดเมื่อพ้นกำหนดตามข้อ ๑๙.๑.๒ นิสิตจะได้ F ในรายวิชานั้น เว้นแต่กรณีที่มีเหตุผลพิเศษซึ่งคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรอนุมัติให้ถอนได้ในกรณีเช่นนี้นิสิตจะได้รับ W ในรายวิชานั้น

๑๙.๒ การเพิ่มหรือเปลี่ยนรายวิชาให้กระทำได้ภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปและหากพ้นกำหนดนี้ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยทั้งนี้นิสิตผู้นั้นจะต้องมีเวลาศึกษาต่อไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

### หมวด ๔ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

#### ข้อ ๒๐ การวัดผลการศึกษา

๒๐.๑ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา โดยทำการวัดผลระหว่างภาคด้วยวิธีการทดสอบการเขียนรายงานการมอบหมายงานให้ทำหรือวิธีอื่นใดที่เหมาะสมกับรายวิชานั้น

เมื่อสิ้นภาคการศึกษาให้มีการสอบไล่สำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้นหรือจะใช้วิธีการวัดผลอย่างอื่นที่เหมาะสมกับลักษณะของวิชานั้นๆก็ได้

บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดระเบียบที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้เพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชาหรือรายวิชาก็ได้

๒๐.๒ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคนิสิตจะมีสิทธิเข้าสอบไล่หรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดก็ได้ ต่อเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นและหรือมีผลการทดสอบระหว่างภาคการศึกษาหรืองานที่ได้รับมอบหมายเป็นที่พอใจของอาจารย์ประจำวิชา

#### ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษา

๒๑.๑ ระบบการประเมินผลการศึกษารายวิชาแบ่งเป็น๗ระดับและค่าระดับดังนี้

ระดับ	A	A-	B+	B	C+	C	F
ค่าระดับ	๔.๐๐	๓.๖๗	๓.๓๓	๓.๐๐	๒.๕๐	๒.๐๐	๐

๒๑.๒ ในรายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดให้เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่น่าพอใจ

๒๑.๓ ในรายวิชาใดยังไม่ได้ทำการวัดผลหรือไม่มีการวัดผลให้รายงานการศึกษารายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	สภาพการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
SP (Satisfactory Progress)	ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
UP (Unsatisfactory Progress)	ไม่ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
W (Withdrawn)	ถอนรายชื่อนวิชาที่ศึกษา
Au (Audit)	ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๑.๔ การประเมินผลวิทยานิพนธ์

๒๑.๔.๑ ให้ใช้ IP (In Progress) สำหรับวิทยานิพนธ์ที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียง

๒๑.๔.๒ การประเมินผลดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กำหนดเป็น ๔ ระดับดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐๐
ดีมาก (Very Good)	B+	๓.๕๐
ผ่าน (Passed)	B	๓.๐๐
ตก (Failed)	F	๐

๒๑.๕ การให้ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๕.๑ นิสิตถอนรายวิชาเมื่อพ้นกำหนดตามข้อ ๑๙.๑.๓

๒๑.๕.๒ นิสิตเข้าสอบและสอบตกตามข้อ ๒๐.๑

๒๑.๕.๓ นิสิตไม่มีสิทธิ์เข้าสอบตามข้อ ๒๐.๒

๒๑.๕.๔ นิสิตไม่แก้ค่า I ตามข้อ ๒๑.๖.๒ วรรคสุดท้าย

๒๑.๕.๕ นิสิตทำผิดระเบียบการสอบไล่และได้รับการตัดสินให้สอบตก

๒๑.๖ การให้ I จะกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๖.๑ นิสิตมีเวลาเรียนในรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่มิได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒๑.๖.๒ อาจารย์ประจำวิชาและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรให้รอผลการศึกษาเพราะ นิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษารายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์การแก้ค่า I นิสิตจะต้องสอบและหรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำวิชาให้ครบถ้วนเพื่อให้อาจารย์ประจำวิชาวัดผลและส่งผลการศึกษาของนิสิตผู้นั้นแก่บัณฑิตวิทยาลัยภายในภาคการศึกษาถัดไป

๒๑.๗ การให้ S จะกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๗.๑ รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาเป็นที่พอใจและหลักสูตรกำหนดให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

๒๑.๗.๒ รายวิชาซึ่งนิสิตได้ลงทะเบียนศึกษาในระดับบัณฑิตวิทยาลัยและได้รับอนุมัติให้ออนหน่วยกิตตามข้อ๑๒

๒๑.๘ การให้ U จะกระทำเฉพาะในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับและมีผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ

๒๑.๙ การให้ IP จะกระทำเพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์ที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคนับแต่ภาคที่นิสิตลงทะเบียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์

๒๑.๑๐ การให้ W จะกระทำเฉพาะในกรณีที่ได้ระบุไว้ในข้อ๑๓ข้อ๑๙.๑.๒และข้อ๑๙.๑.๓

๒๑.๑๑ การให้ Au ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๑.๑๒ การให้ SP จะให้เฉพาะกรณีที่เป็นรายวิชาต่อเนื่องกับรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไปและผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจแต่ยังมีได้วัดผล

การวัดผลให้กระทำเมื่อนิสิตได้ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปตามหลักสูตรแล้วแต่ถ้า นิสิตไม่ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปด้วยเหตุใดก็ตามให้ทำการวัดผลรายวิชาที่ได้ SP เป็นระดับและใช้ผลนั้นแทน

๒๑.๑๓ การให้ UP จะให้เฉพาะกรณีที่เป็นรายวิชาต่อเนื่องกับรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไปและผลการศึกษาไม่ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจแต่ยังมีได้วัดผล

การวัดผลให้กระทำเมื่อนิสิตได้ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปตามหลักสูตรแล้วแต่ถ้า นิสิตไม่ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปด้วยเหตุใดก็ตามให้ทำการวัดผลรายวิชาที่ได้ UP นั้นเป็นระดับและใช้ผลนั้นแทน

ข้อ ๒๒ การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

๒๒.๑ การนับหน่วยกิตให้ครบหลักสูตรให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นิสิตสอบได้ระดับ A, B, C หรือ S เท่านั้นเว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือวิชาเอกซึ่งนิสิตต้องได้ไม่ต่ำกว่า B หรือ S

๒๒.๒ นิสิตที่ได้ต่ำกว่า B หรือได้ U ในรายวิชาบังคับหรือวิชาเอกต้องลงทะเบียนศึกษารายวิชานั้นอีก และสอบให้ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B หรือ S แล้วแต่กรณี

๒๒.๓ ในกรณีที่นิสิตได้ต่ำกว่า B หรือได้ U ในวิชาเลือกนิสิตมีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมหรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันได้

๒๒.๔ ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาซ้ำหรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนดการนับหน่วย กิตตามข้อ ๒๒.๑ นับจำนวนหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๒๓ ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคโดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้นและคำนวณหาค่าเฉลี่ยสะสมสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ ๒๔ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคให้คำนวณโดยคูณค่าระดับของแต่ละรายวิชาด้วยหน่วยกิตของรายวิชานั้นแล้วรวมผลคูณของแต่ละรายวิชาเข้าด้วยกันและหารผลรวมนั้นด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้นโดยคิดทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ

ข้อ ๒๕ รายวิชาใดที่มีรายงานผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ I, S, U, W และ Au ไม่ให้นำรายวิชานั้นมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยตามข้อ๒๔

## หมวด ๕ การทำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขฎีนิพนธ์

ข้อ ๒๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัยวางระเบียบว่าด้วยการทำและการสอบสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขฎีนิพนธ์

ข้อ ๒๗ การเสนอโครงร่างและลงทะเบียนสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขฎีนิพนธ์มีหลักปฏิบัติดังนี้

๒๗.๑ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๒๗.๒ นิสิตหลักสูตรระดับดุขฎีบัณฑิต แผน ๑ มีสิทธิ์เสนอโครงร่างดุขฎีนิพนธ์ เพื่อขอเสนออนุมัติลงทะเบียนทำดุขฎีนิพนธ์ เมื่อสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

๒๗.๓ นิสิตหลักสูตรระดับดุขฎีบัณฑิต แผน ๒ มีสิทธิ์เสนอโครงร่างดุขฎีนิพนธ์ เพื่อขอเสนออนุมัติลงทะเบียนทำดุขฎีนิพนธ์ เมื่อศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

๒๗.๔ นิสิตสามารถลงทะเบียนสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขฎีนิพนธ์ได้หลังจากได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างแล้ว

ข้อ ๒๘ รูปแบบของสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขฎีนิพนธ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ สารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขฎีนิพนธ์ซึ่งสอบผ่านการประเมินแล้วให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาระดับมหาบัณฑิตหรือรับปริญญาระดับดุขฎีบัณฑิต

การนำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขฎีนิพนธ์ ตามวรรคหนึ่ง ออกเผยแพร่สู่สาธารณะ ต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

## หมวด ๖ การสำเร็จการศึกษา

ข้อที่ ๓๐ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

๓๐.๑ ให้มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าและไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ใน ข้อ ๑๑

๓๐.๒ ได้ศึกษารายวิชาต่างๆ ครบถ้วนและถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๓ ได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๔ ได้ค่าเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระดับ ๔ แต้ม

๓๐.๕ ได้ค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า B ในวิชาบังคับและรายวิชาเอกทุกรายวิชา และได้ระดับ s ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น s หรือ u

๓๐.๖ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ๑ สอบผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์ และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๐.๗ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ๒ สอบผ่านการประเมินผลความรู้ สอบผ่านการประเมินผลสารนิพนธ์ และส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๐.๘ สารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ทั้งหมด หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings)

๓๐.๙ ดุษฎีนิพนธ์ในหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต ให้ดำเนินการดังนี้

แผน ๑ ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคม และเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับ นิสิต ระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

แผน ๒ ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับ นิสิตระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

- ข้อ ๓๑ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิรับปริญญาและประกาศนียบัตร
- ๓๑.๑ มีคุณสมบัติตามข้อ๓๐
  - ๓๑.๒ ไม่ติดค้างค่าธรรมเนียมใดๆ
  - ๓๑.๓ ไม่อยู่ระหว่างการถูกลงโทษใดๆ

## หมวด ๗ ความประพฤติและวินัยนิสิต

ข้อ ๓๒ ในกรณีทีนิสิตกระทำผิดเกี่ยวกับการสอบและความผิดอื่นๆต้องได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่งตามสมควรแก่ความผิดดังนี้

- ๓๒.๑ ภาคทัณฑ์
- ๓๒.๒ ให้สอบตกรายวิชาใดวิชาหนึ่งหรือหลายรายวิชา
- ๓๒.๓ ให้สอบตกหมดทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น
- ๓๒.๔ ให้พักการศึกษาตั้งแต่๑ภาคการศึกษาถึง๓ภาคการศึกษาแล้วแต่กรณี
- ๓๒.๕ ให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

ข้อ ๓๓ นิสิตต้องมีความประพฤติเรียบร้อยดีงามในกรณีทีนิสิตกระทำผิดข้อบังคับระเบียบคำสั่งหรือประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยและได้รับโทษนอกจากที่ระบุไว้แล้วในข้อ๓๒นิสิตต้องได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่งตามสมควรแก่ความผิดดังนี้

- ๓๓.๑ ชดใช้ค่าเสียหาย
- ๓๓.๒ ระเบียบการให้ปริญญามีกำหนดไม่เกิน๓ปีการศึกษา
- ๓๓.๓ ระเบียบการออกใบแสดงผลการศึกษามีกำหนดไม่เกิน๓ปีการศึกษา

ข้อ ๓๔ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาลงโทษนิสิตที่มีความประพฤติเสียหายหรือกระทำผิดต่างๆตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในข้อ๓๒และข้อ๓๓ตามสมควรแก่กรณี

เฉพาะกรณีทีนิสิตกระทำผิดระเบียบการสอบทุกประเภทของบัณฑิตวิทยาลัยให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับกรรมการควบคุมการสอบเป็นผู้พิจารณาลงโทษตามสมควรแก่กรณีตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในข้อ๓๒

### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๕ การดำเนินการใดๆ ที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จ

สำหรับนิสิตหลักสูตรที่ต้องดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้คงดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ประกาศณวันที่ .....มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(พระพรหมวชิราธิปัตย์)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ค  
ประวัติอาจารย์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม

## ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

-----  
 พระสุธีรัตนบัณฑิต (สุทธิชัย อากาศโร) ออบอูน, ดร.

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
 ๒. ภาระงานการสอนในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

## ๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย

## ๒.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พระพุทธศาสนากับกระบวนการพัฒนาสังคม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ภาวะผู้นำแนวพุทธกับการพัฒนาสังคม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	ระเบียบวิธีวิจัยทางการพัฒนาสังคม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	ภาวะผู้นำแนวพุทธกับการพัฒนาสังคม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๖	สัมมนาปฏิบัติการวิจัย	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๒.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	วิปัสสนากรรมฐาน	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	สัมมนาวิจัยเชิงปฏิบัติการ	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	ปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๓. ผลงานทางวิชาการ

## ๓.๑ งานวิจัย (ต้องเป็นบทความวิจัยเท่านั้น)

## บทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ

พระสุธีรัตนบัณฑิต (สุทธิชัย อากาศโร) และพระพรหมบัณฑิต (ประยูร ธมมจิตโต). “องค์ประกอบรูปแบบและกระบวนการสร้างเครือข่ายการวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๔ (กรกฎาคม-สิงหาคม ๒๕๖๒) : ๙๒๓ - ๙๓๗.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journal-peace/article/view/188511>

พระสุธีรัตนบัณฑิต (สุทธิชัย อากาศโร), พระชยานันทมุนี (ธรรมวัตร จรณธมโม), พระมหาประยูร โชติวิโร, พระปลัดสมชาย ปโยโค, สายชล ปัญญชิต, ภูเบศ วนิชชานนท์, พงษ์พัฒน์ ใหม่จันทร์ดี และนัชชา ทากุดเรือ. “การเสริมสร้างองค์ความรู้และแนวทางการปฏิบัติเพื่อการตายดีตามแนวพระพุทธศาสนา”. วารสาร มหาจุฬานาครทรรศน์. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๑) : ๒๐๕-๒๓๒.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JMND/article/view/142377>

พระสุธีรัตนบัณฑิต .“องค์ประกอบ รูปแบบ และกระบวนการสร้างเครือข่ายการ วิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” .

วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๔ (กรกฎาคม-สิงหาคม ๒๕๖๒) : ๙๒๓ - ๙๓๗.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journal-peace/article/view/188511>

พระเมธีธรรมอาจารย์ (ประสาร หนองพร้าว) และพระมหาสุทิตย์ ออบอุ้น. “Eco-Town: การพัฒนาระบบการจัดการ

สิ่งแวดล้อมเชิงนิเวศวิทยาพระพุทธศาสนาของวัดในกรุงเทพมหานคร”.วารสารวิชาการธรรมทรรศน์.ปีที่ ๑๘ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๑) : ๒๔๕-๒๕๔.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/dhammathas/article/view/142451>

### บทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในการประชุมวิชาการ (Proceedinga)

-

#### ๓.๒ บทความทางวิชาการ

##### เผยแพร่ในวารสารวิชาการ

พระครูโสภณพุทธิศาสตร์ และพระมหาสุทิตย์ อากาศโร.“อัตลักษณ์ทางศาสนา : รูปแบบการสื่อความหมายเพื่อสร้าง

สันติภาพของประชาคมอาเซียน”. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔ (มิถุนายน ๒๕๖๒) : ๑๘๘๗-๑๙๑๒.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JMND/article/view/192383>

พระมหาเกรียงศักดิ์ อินทปถญโญ, พระสุธีรัตนบัณฑิต, พระครูอุทัยกิจจารักษ์, และพระครูวศินวรกิจ. “รูปแบบการ

ส่งเสริมและการปฏิบัติต่อศาสนาในประเทศไทยและสิงคโปร์”. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๖ (พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๖๓) : ๒๐๖๘-๒๐๘๑.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journal-peace/article/view/248424>

ชมาวีร์ จันทร์อารีย์, พระสุธีรัตนบัณฑิต และโกณินฐ์ ศรีทอง. “เครือข่ายสร้างเสริมการเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญา

การหล่อพระของผู้ประกอบการโรงหล่อในจังหวัดนครปฐม”. วารสาร สันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๔ (กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๓) : ๑๕๐๖ - ๑๕๒๑.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journal-peace/article/view/239575>

### เผยแพร่ในการประชุมวิชาการ (Proceedinga)

-

#### ๓.๓ หนังสือ/ตำรา

-

## ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

-----  
 ดร.โกนิฐ์ ศรีทอง

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
 ๒. ภาระงานการสอนในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

## ๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย

## ๒.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พื้นฐานสำหรับการพัฒนาสังคม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การใช้ภาษาบาลี ๑	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมแนวพุทธ	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	พื้นฐานสำหรับการพัฒนาสังคม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	แนวความคิดและทฤษฎีทางการพัฒนาสังคม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๒.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พุทธวิธีการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษขั้นสูง	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การใช้ภาษาบาลี ๑	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	ปรัชญาทางสังคมศาสตร์	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๓. ผลงานทางวิชาการ

## ๓.๑ งานวิจัย (ต้องเป็นบทความวิจัยเท่านั้น)

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ

โกนิฐ์ ศรีทอง, ชลวิทย์ เจียรจิตต์, เบญจมาศ สุขสถิตย์, ชัยวัชร พรหมจิตติพงศ์. “สถานการณ์ความรอบรู้ด้านสุขภาพของพระสงฆ์ในสังคมไทย”. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๕ (กรกฎาคม-สิงหาคม ๒๕๖๔) : ๑๗๙๓-๑๘๐๔.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journal-peace/article/view/254370>

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในการประชุมวิชาการ (Proceeding)

วสันต์ ลิ้มรัตนภักทรกุล, และโกนิฐ์ ศรีทอง “แนวทางการพัฒนาศักยภาพองค์กรเกษตรกรเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน” การประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ ๖๑, วันที่ ๑-๓ มีนาคม ๒๕๖๖. Breakout session 3 ห้องประชุมบุษราคัม คณะสังคมศาสตร์ รหัสผลงาน ๒๕๘.

<https://annualconference.ku.ac.th/61/assets/img/sujibut61-edit5.pdf>

## ๓.๒ บทความทางวิชาการ

เผยแพร่ในวารสารวิชาการ

ษมาวีร์ จันทร์อารีย์, พระสุธีรัตนบัณฑิต และโกนิฐ์ ศรีทอง. “เครือข่ายสร้างเสริมการเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญา  
การหล่อพระของผู้ประกอบการโรงหล่อในจังหวัดนครปฐม”. วารสาร สันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. ปีที่ ๘  
ฉบับที่ ๔ (กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๓) : ๑๕๐๖ – ๑๕๒๑.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journal-peace/article/view/239575>

พระทองเจริญ อุปสนโต, อุบลวรรณ ภาวกานันท์ และโกนิฐ์ ศรีทอง. “โปรแกรมการพัฒนาจิตสำนึกและพฤติกรรม  
การมีส่วนร่วมในการจัดการขยะตามหลักภาวนา ๔ ด้วยนิเวศวิทยาเชิงพุทธของประชาชนตำบลคลองหก  
อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี”. วารสาร สันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม -  
มิถุนายน ๒๕๖๒) : ๖๙๘ – ๗๐๙.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journal-peace/article/view/156647>

### เผยแพร่ในการประชุมวิชาการ (Proceeding)

-

๓.๓ หนังสือ/ตำรา

-



ที่ ศธ ๐๕๐๖(๒)/๘๑๑๖

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
๓๒๘ ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี  
กรุงเทพฯ ๑๐๕๐๐

๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๙

เรื่อง แจ้งผลการเทียบคุณวุฒิ

เรียน นายโกนินธุ์ ศรีทอง

ตามที่ท่านเสนอให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาคุณวุฒิ Doctor of Philosophy จาก Panjab University สาธารณรัฐอินเดีย ว่าเทียบเท่าคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ขอเรียนว่า คณะอนุกรรมการพิจารณาคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากต่างประเทศ ซึ่งได้รับมอบอำนาจจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๕๙ ได้พิจารณาคุณวุฒิดังกล่าวแล้ว มีมติว่าเป็นคุณวุฒิต่างประเทศที่เทียบได้เท่ากับคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๓ ของทบวงมหาวิทยาลัย (ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการ) การพิจารณาคุณวุฒินี้ไม่รวมถึงการตรวจสอบการสำเร็จการศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์บัณฑิต ทิพากร)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๑๐ ๕๕๕๑

โทรสาร ๐ ๒๓๕๔ ๕๕๓๐



## ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

-----  
 ดร.วสันต์ ลิ้มรัตน์ภัทรกุล

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ๒. ภาระงานการสอนในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

## ๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย

## ๒.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	แนวความคิดและทฤษฎีทางการพัฒนาสังคม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การใช้ภาษาบาลี ๑	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	แนวความคิดและทฤษฎีทางการพัฒนาสังคม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	การสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาสังคม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	การพัฒนาและการประเมินโครงการพัฒนาสังคม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๖	การเขียนโครงการและการติดตามประเมินผล	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๗	การพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างสร้างสรรค์	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๘	นวัตกรรมชุมชนเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๒.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	นโยบายและการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาสังคม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การใช้ภาษาบาลี ๑	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	ปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	การจัดการและการประเมินโครงการพัฒนาสังคม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	แนวความคิดและทฤษฎีการพัฒนาสังคมขั้นสูง	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๓. ผลงานทางวิชาการ

## ๓.๑ งานวิจัย (ต้องเป็นบทความวิจัยเท่านั้น)

**บทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ**

ธัชชนันท์ อิศรเดช และวสันต์ ลิ้มรัตน์ภัทรกุล. “ชุมชนกับการจัดการปัญหาความเหลื่อมล้ำเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน กรณีศึกษาชาวตำบลหนองสาหร่าย”. **วารสาร สังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ**. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑๑ (พฤศจิกายน ๒๕๖๓) : ๓๗๕-๓๘๘.

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JSBA/article/view/246512>

ศักดิ์มงคล เชื้อทอง, พระสุธีรัตนบัณฑิต และวสันต์ ลิ้มรัตน์ภัทรกุล. “การส่งเสริมการฟื้นฟูผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง ระยะกลางของทีมสหสาขาวิชาชีพชาวพุทธ โรงพยาบาลสระบุรี อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี”. **วารสาร มจร การพัฒนาสังคม**. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๔) : ๔๙-๖๑.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JMSD/article/view/252813>

### บทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในการประชุมวิชาการ (Proceeding)

วสันต์ ลิ้มรัตนภัทรกุล และมะลิวัลย์ แซ่อู๋. “พลวัตชาวนาไทยกับความท้าทายในการปรับตัวของปัญหาเรื่อง “ข้าว” ในยุค Thailand ๔.๐”. เอกสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ สาขามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๑ เรื่อง “การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อคุณภาพชีวิต”. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล (วันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๑) : ๑๓๕-๑๔๙.

วสันต์ ลิ้มรัตนภัทรกุล, และโกนิษฐ์ ศรีทอง “แนวทางการพัฒนาศักยภาพองค์กรเกษตรกรเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน” การประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ ๖๑, วันที่ ๑-๓ มีนาคม ๒๕๖๖. Breakout session 3 ห้องประชุมบุษราคัม คณะสังคมศาสตร์ รหัสผลงาน ๒๕๘.

<https://annualconference.ku.ac.th/61/assets/img/sujibut61-edit5.pdf>

### ๓.๒ บทความทางวิชาการ

#### เผยแพร่ในวารสารวิชาการ

-

#### เผยแพร่ในการประชุมวิชาการ (Proceeding)

-

### ๓.๓ หนังสือ/ตำรา

-

## ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

-----  
 ดร.วิวัฒน์ หามนตรี

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
 ๒. ภาระงานการสอนในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

## ๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย

## ๒.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	แนวความคิดและทฤษฎีทางการพัฒนาสังคม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	พื้นฐานสำหรับการพัฒนาสังคม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมแนวพุทธ	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	แนวความคิดและทฤษฎีทางการพัฒนาสังคม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๒.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	แนวความคิดและทฤษฎีการพัฒนาสังคมขั้นสูง	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	นโยบายและการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาสังคม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การจัดการทรัพยากรเพื่อการพัฒนาสังคม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๓. ผลงานทางวิชาการ

## ๓.๑ งานวิจัย (ต้องเป็นบทความวิจัยเท่านั้น)

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ

อุบลวรรณา ภวกันันท์, เพื่อน กิตติโสภโณ, วิวัฒน์ หามนตรี, และเดชา กัปโก. “บทบาทของ “วัด” ในการส่งเสริมให้ผู้สูงอายุดำเนินชีวิตอย่างมีอิสระและสามารถที่จะให้คุณค่ากับครอบครัวและสังคม”. *วารสาร e veridien*. ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๒) : ๑๒๓๓ - ๑๒๓๘.

<https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/136363>

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในการประชุมวิชาการ (Proceeding)

-

## ๓.๒ บทความทางวิชาการ

เผยแพร่ในวารสารวิชาการ

วิวัฒน์ หามนตรี, เสกศักดิ์ ขลิบทอง และเดชา กัปโก “กระบวนการสร้างทุนปัญญาเชิงพุทธของผู้ประกอบการกิจการเพื่อสังคมในจังหวัดสมุทรสาคร” . *วารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*. ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ (พฤษภาคม ๒๕๖๒) : ๓๐๒ - ๓๑๗.

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JMA/article/view/180954>

วิวัฒน์ หามนตรี, พระครูปลัดนิคม นาควโร และกิตติทัศน์ ผกาทอง. “การพัฒนารูปแบบและมาตรฐานในการบริหารจัดการสำนักปฏิบัติธรรมประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร”. **วารสารมหาจุฬาริชาการ**. ปีที่ ๖ ฉบับพิเศษ (พฤษภาคม ๒๕๖๒) : ๓๓๔ – ๓๔๘.

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JMA/article/view/179482>

ศรัณย์ กอสนาน, อุบลวรรณ ภาวนันท์, วิวัฒน์ หามนตรี และจำมยุ้น ลุงเอื้อง. “ศูนย์การสร้างสุขภาวะให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยการปฏิบัติธรรมร่วมกับนวัตกรรมการป้องกันกลับทางชีวภาพ”. **วารสารมจร การพัฒนาสังคม**. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – เมษายน ๒๕๖๕) : ๘๗-๑๐๕.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JMSD/article/view/254068>

### เผยแพร่ในการประชุมวิชาการ (Proceeding)

-

๓.๓ หนังสือ/ตำรา

-

## ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

-----  
 ดร.อุบลวรรณ ภาวกานันท์

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ๒. ภาระงานการสอนในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

## ๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การวิจัยทางสังคมสงเคราะห์	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๒.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ภาวะผู้นำกับการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การพัฒนาองค์กรและทรัพยากรมนุษย์	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาสังคม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	พื้นฐานสำหรับการพัฒนาสังคม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	นวัตกรรมชุมชนเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๒.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	จริยศาสตร์การพัฒนา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษขั้นสูง	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	พุทธวิธีการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาสังคมขั้นสูง	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	การจัดการทรัพยากรเพื่อการพัฒนาสังคม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๓. ผลงานทางวิชาการ

## ๓.๑ งานวิจัย (ต้องเป็นบทความวิจัยเท่านั้น)

## บทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ

ชื่อผู้วิจัย และคณะ. “ชื่อเรื่อง”. ชื่อวารสาร. ปีที่...ฉบับที่...(เดือน ปี) : เลขหน้าเริ่มต้น-หน้าสุดท้ายที่ตีพิมพ์.  
 อุบลวรรณ ภาวกานันท์, เพื่อน กิตติโสภโณ, วิวัฒน์ หามนตรี, และเดชา กบโก. “บทบาทของ “วัด” ในการส่งเสริม  
 ให้ผู้สูงอายุดำเนินชีวิตอย่างมีอิสระและสามารถที่จะให้คุณค่ากับครอบครัวและสังคม”. วารสาร e  
 veridien. ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๒) : ๑๒๓๓ - ๑๒๓๘.

<https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/136363>

## บทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในการประชุมวิชาการ (Proceeding)

ชื่อผู้วิจัย และคณะ. “ชื่อเรื่อง”. ชื่องานประชุมวิชาการหรือชื่อรายงานการวิจัย. ชื่อหน่วยงานหรือผู้จัดงาน ประชุม  
 หรือชื่อผู้จัดทำโครงการวิจัย, จังหวัด. (วันที่ เดือน ปี พ.ศ.) : เลขหน้าเริ่มต้น-หน้า สิ้นสุดท้ายที่ตีพิมพ์.

## ๓.๒ บทความทางวิชาการ

### เผยแพร่ในวารสารวิชาการ

ชื่อผู้เขียน และคณะ. “ชื่อเรื่อง”. ชื่อวารสาร. ปีที่...ฉบับที่...(เดือน ปี) : เลขหน้าเริ่มต้น-หน้าสุดท้ายที่ตีพิมพ์.

พระทองเจริญ อุปสนโต, อุบลวรรณ ภาวนันท์ และโกนิญฐ์ ศรีทอง. “โปรแกรมการพัฒนาจิตสำนึกและพฤติกรรม การมีส่วนร่วม ในการจัดการขยะตามหลักภาวนา ๔ ด้วยนิเวศวิทยา เชิงพุทธของประชาชนตำบลคลอง หก อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี”. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๒) : ๖๙๘-๗๐๙.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journal-peace/article/view/156647>

ศรัณย์ กอสนาน, อุบลวรรณ ภาวนันท์, วิวัฒน์ หามนตรี และจำมยุญ ลุงเอื้อง. “ศูนย์การสร้างสุขภาวะให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยการปฏิบัติธรรมร่วมกับนวัตกรรมการป้องกันทางชีวภาพ”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – เมษายน ๒๕๖๕) : ๘๗-๑๐๕.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JMSD/article/view/254068>

พระทองเจริญ อุปสนโต, อุบลวรรณ ภาวนันท์ และโกนิญฐ์ ศรีทอง. “โปรแกรมการพัฒนาจิตสำนึกและพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการจัดการขยะตามหลักภาวนา ๔ ด้วยนิเวศวิทยาเชิงพุทธของประชาชนตำบลคลองหก อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี”. วารสาร สันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๒) : ๖๙๘ - ๗๐๙.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journal-peace/article/view/156647>

### เผยแพร่ในการประชุมวิชาการ (Proceeding)

ชื่อผู้เขียน และคณะ. “ชื่อเรื่อง”. ชื่องานประชุมวิชาการหรือชื่อรายงานการวิจัย. ชื่อหน่วยงาน หรือผู้จัดงาน ประชุมหรือชื่อผู้จัดทำโครงการวิจัย, จังหวัด. (วันที่ เดือน ปี พ.ศ.) : เลขหน้า เริ่มต้น-หน้าสุดท้ายที่ตีพิมพ์.

#### ๓.๓ หนังสือ/ตำรา

สิริอร วิชชาวุธ จิราภา เต็งไตรรัตน์ รัจรี นพเกตุ รัตนา ศิริพานิช นพมาศ อังพระ คันสนีย์ สันทวิทย์ และ อุบลวรรณ ภาวนันท์ (๒๕๕๕) จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ธรรมศาสตร์

อุบลวรรณ ภาวนันท์. (๒๕๔๕) การเก็บความหมายของข้อมูลตามแนวทฤษฎีเครือข่ายจิตวิทยาการรู้คิด และปัญญา(Cognitive Approach in Theories of Semantic Network models). วารสาร ภาษาศาสตร์, ฉบับเดือนกรกฎาคม ,๒๕๔๔.

อุบลวรรณ ภาวนันท์ (๒๕๕๐). SQ (Spiritual Intelligence / Quotient). เอกสารประกอบการประชุมอบรม เชิงปฏิบัติการ ๖Qs “ หนทางสู่ความสุขและความสำเร็จ”สถาบันพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

อุบลวรรณ ภาวนันท์. (๒๕๕๓). คู่มือการใช้โปรแกรม The L.I.F.E. SYSTEM. ภาควิชาจิตวิทยา คณะศิลป ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

อุบลวรรณ ภาวนันท์ (๒๕๕๕). เอกสารประกอบคำสอนวิชา ๓๘๙ จิตวิทยาผู้บริโภค ภาควิชาจิตวิทยา คณะ ศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

อุบลวรรณ ภาวนันท์ (๒๕๕๖).จิตวิทยาการรู้คิดและปัญญา.กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

อุบลวรรณ ภาวนันท์ (in press) เอกสารประกอบคำสอนวิชา ๖๑๕๑๐๗ ภาวะผู้นำกับการพัฒนาสังคมอย่าง ยั่งยืน ภาควิชาสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

-----  
 ดร.สร้อยบุญ ทรายทอง

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ๒. ภาระงานการสอนในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

## ๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย

## ๒.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ระเบียบวิธีวิจัยทางการพัฒนาสังคม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	ระเบียบวิธีวิจัยทางการพัฒนาสังคม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	แนวความคิดและทฤษฎีทางการพัฒนาสังคม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	สัมมนาปฏิบัติการวิจัย	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๒.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาสังคมขั้นสูง	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	ปรัชญาทางสังคมศาสตร์	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๓. ผลงานทางวิชาการ

## ๓.๑ งานวิจัย (ต้องเป็นบทความวิจัยเท่านั้น)

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ

ชื่อผู้วิจัย และคณะ. “ชื่อเรื่อง”. ชื่อวารสาร. ปีที่...ฉบับที่...(เดือน ปี) : เลขหน้าเริ่มต้น-หน้าสุดท้ายที่ตีพิมพ์.

Dusadee Ayuwat, Orathai Piayura, Panu Suppatkul, Soiboon Saithong, Nattawat Auraiampai, & Piyakamon Mahiwan. (๒๐๒๐). Occupation in Abroad of Thai Women who Cross-cultural Marriage. **International Journal of Innovation, Creativity and Change**. ๓ (๖), ๗๒๖-๗๓๖.

Ayuwat Dusadee, Saithong Soiboon, and Chinnasri Ornutda. “Determinants of Human Capital Accumulation of Female Migrants in the Destination”. **Journal of Social and Political Sciences** Vol.๒ No.๒ (๒๐๑๙) : ๓๔๗-๓๕๕.

Soiboon Saithong, Dusadee Ayuwat,Oranutda Chinnasri. “Human capital accumulation of rural female migrants and occupational mobility at destination area : A case study of Chonburi”. **International Journal of Engineering & Technology**. ๗ (๒.๑๐) (๒๐๑๘) : ๘๐-๘๕.

คุณากร การชะวี, พิมพวัลย์ บุญมงคล, สร้อยบุญ ทรายทอง, รณภูมิ สามัคคีคารมย์,สมเกียรติ ศรีประสิทธิ์ และโรมัส กวาดามูช. “การบูรณาการมิติเพศภาวะในการดูแลรักษาผู้ป่วยวัณโรค : ประสบการณ์จากบุคลากรด้าน

สุขภาพ”. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปีที่ ๓๐ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๑) : ๕๓-๖๕.

<https://he01.tci-thaijo.org/index.php/CUNS/article/view/200497>

### **บทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในการประชุมวิชาการ (Proceeding)**

ชื่อผู้วิจัย และคณะ. “ชื่อเรื่อง”. ชื่องานประชุมวิชาการหรือชื่อรายงานการวิจัย. ชื่อหน่วยงานหรือผู้จัดงาน ประชุม หรือชื่อผู้จัดทำโครงการวิจัย, จังหวัด. (วันที่ เดือน ปี พ.ศ.) : เลขหน้าเริ่มต้น-หน้า สิ้นสุดท้ายที่ตีพิมพ์.

### **๓.๒ บทความทางวิชาการ**

#### **เผยแพร่ในวารสารวิชาการ**

ชื่อผู้เขียน และคณะ. “ชื่อเรื่อง”. ชื่อวารสาร. ปีที่...ฉบับที่...(เดือน ปี) : เลขหน้าเริ่มต้น-หน้าสุดท้ายที่ตีพิมพ์.

#### **เผยแพร่ในการประชุมวิชาการ (Proceeding)**

ชื่อผู้เขียน และคณะ. “ชื่อเรื่อง”. ชื่องานประชุมวิชาการหรือชื่อรายงานการวิจัย. ชื่อหน่วยงาน หรือผู้จัดงาน ประชุมหรือชื่อผู้จัดทำโครงการวิจัย, จังหวัด. (วันที่ เดือน ปี พ.ศ.) : เลขหน้า เริ่มต้น-หน้าสุดท้ายที่ตีพิมพ์.

สร้อยบุญ ทรายทอง, พระมหาสุเทพ สุปณฺธิโต. (๒๕๖๖). PHO-EN Model: กระบวนการสร้างพลังเชิงพื้นที่เพื่อการขับเคลื่อนพื้นที่ทางสังคม. **บทความสืบเนื่องการประชุมวิชาการประชากรศาสตร์แห่งชาติ ๒๕๖๖**. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหิดล, กรุงเทพฯ และ สมาคมนักประชากรไทย (๒๗ เมษายน ๒๕๖๖).

สร้อยบุญ ทรายทอง, พระมหาสุเทพ สุปณฺธิโต. (๒๕๖๖). อ.ป.ต. : Soft Power เพื่อการขับเคลื่อนแบบบูรณาการงานคณะสงฆ์กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับตำบล. **บทความสืบเนื่องการประชุมวิชาการสมาคมรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ ๑๖** เรื่อง “Soft Power กับรัฐประศาสนศาสตร์ไทย” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พระนครศรีอยุธยา และ สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์ (วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖).

### **๓.๓ หนังสือ/ตำรา**

-

## ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

-----  
 พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปญโญ (กัตยั้ง), ดร.

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ๒. ภาระงานการสอนในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

## ๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาท้องถิ่น (สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาท้องถิ่น (สาขาการสอนพระพุทธศาสนา)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาสังคม (สังคมศึกษา)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๒.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ประกันคุณภาพการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๒.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	วิจัยเชิงนโยบาย	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๓. ผลงานทางวิชาการ

## ๓.๑ งานวิจัย (ต้องเป็นบทความวิจัยเท่านั้น)

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ

พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปญโญ, ผศ.ดร. “ นวัตกรรมของดีชุมชน : การต่อยอดภูมิปัญญาสู่การเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๖๔) ๗๗ – ๙๒

พระครูวิรุฬห์สุตคุณ, ผศ.ดร. พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปญโญ, ผศ.ดร. “การพัฒนาและยกระดับพุทธจริยะวิถีวัดและชุมชนเมืองต้นแบบการฌาปนกิจศพ”วารสารนวัตกรรมจัดการศึกษาและการวิจัย ปีที่ ๔ฉบับที่ ๒(กรกฎาคม -ธันวาคม ๒๕๖๕)

Asst. Prof. Dr. PhrakhrusangkharakChakkitbhuripaño, “ Development of a Learning Model to Enhance the Buddhist Way of Temples and Urban Community as a Cremation Model” Journal of Education and Learning; ISSN 1927-5250 E-ISSN 1927-5269 Vol. 12, No. 1; 2023. :19-28

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในการประชุมวิชาการ (Proceedinga)

-

## ๓.๒ บทความทางวิชาการ

เผยแพร่ในวารสารวิชาการ

- พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปัญญา, ผศ.ดร. “Rural development based on Sufficiency”. **วารสารบัณฑิตวิทยาลัย**. No.๔ Vol. ๑๓ September, ๒๐๑๗ : ๑๕๓-๑๕๕.
- พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปัญญา, ผศ.ดร. “RURAL DEVELOPMENT ACCORDING TO ROYAL INITIATIVE SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY”. **วารสาร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒, (ฉบับพิเศษ) (เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๑) : ๒๔๐-๒๔๘.
- พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปัญญา, ผศ.ดร. “The Management Strategy of Middle Area Watershed Community for Prevention and Resolution of Flood”. **วารสาร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๑) : ๑๕๗-๑๖๕.
- พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปัญญา, ผศ.ดร. “คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่ปราศจากอคติ ๔”. **วารสาร สันติศึกษาปริทรรศน์**. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๖ (๒๕๖๒) : ๑๗๙๗-๑๘๐๔.
- พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปัญญา, ผศ.ดร. “จิตวิญญาณความเป็นครูอาชีพ”. **วารสาร มหาจุฬานาครทรรศน์**. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๒) : ๓๑-๓๗
- Asst. Prof. Dr. Phrakhrusangkharak Chakkit bhuripaño, “SOCIETY BELIVABLE WITH BUDDHIST PATH” ๖ th.๘ th Eecember. ๒๐๑๘ : ๕๓๖-๕๔๓
- Asst. Prof. Dr. Phrakhrusangkharak Chakkit bhuripaño, “Natural Resource Manage- ment using Participatory Process of Youth Volunteer in Community”. ๓๐th-๓๑st. January. Singapore. ๒๐๒๐ : ๓๙-๔๔
- Asst. Prof. Dr. Phrakhrusangkharak Chakkit bhuripaño, “Key Stakeholders Network Management Process in the Area of The World Heritage Sites in Ayutthaya”. ๓๐st -๓๐ July ๒๐๒๐ : ๒๖๓-๒๖๘
- Asst. Prof. Dr. Phrakhrusangkharak Chakkit bhuripaño, “Driving of A Youth Enhancement Model for the Best Citizen based on Morality Teaching Monks in Thai Society”. ๓๐st -๓๐ July ๒๐๒๐ : ๕๗๑-๕๖๗
- Asst. Prof. Dr. Phrakhrusangkharak Chakkit bhuripaño, “Driving of Knowledge-Based Economy According to the King’s Philosophy into Agriculture Community Institute of Vocational Education in Agriculture Central Region”. ๓๐st -๓๐ July ๒๐๒๐ : ๗๕๗-๗๖๒
- Asst. Prof. Dr. Phrakhrusangkharak Chakkit bhuripaño, “Development of Buddhist Leadership Model for Thai Educational Administrators”. ๓๐st -๓๐ July ๒๐๒๐ : ๗๖๙-๗๗๖
- Asst. Prof. Dr. Phrakhrusangkharak Chakkit bhuripaño, “Development of Causal Model for Factors Affecting Buddhist Propagation Competency in Social Media Administrators๒”. ๓๐st -๓๐ July ๒๐๒๐ : ๗๗๗-๗๘๑
- Asst. Prof. Dr. Phrakhrusangkharak Chakkit bhuripaño, “Research Utilization of teacher Training Curriculum for Professional Learning Development” ๓๐st -๓๐ July ๒๐๒๐ : ๕๔๑-๕๔๖
- Asst. Prof. Dr. Phrakhrusangkharak Chakkit bhuripaño, Development of a Learning Model to Enhance the Buddhist Way of Temples and Urban Community as a Cremation Model. Journal of Education and Learning; Vol. ๑๒, No. ๑; ๒๐๒๓ : ๑๘-๒๘

#### เผยแพร่ในการประชุมวิชาการ (Proceedinga)

### ๓.๓ หนังสือ/ตำรา

- ชื่อผู้แต่ง และคณะ. (ปีที่พิมพ์). **ชื่อเรื่อง**. (ครั้งที่พิมพ์). สถานที่พิมพ์ : สำนักพิมพ์. (จำนวนหน้าที่พิมพ์ทั้งหมด)
- พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปัญญา, ผศ.ดร. (๒๕๖๐). **วัฒนธรรมพลเมืองประชาธิปไตยตามแนวพุทธ**. กรุงเทพฯ : จริยการพิมพ์. (๓๔๐ หน้า).
- พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปัญญา, ผศ.ดร. (๒๕๖๐). **สิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียนและชุมชน**. กรุงเทพฯ : จริยการพิมพ์. (๒๙๗ หน้า).
- พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปัญญา, ผศ.ดร. (๒๕๖๑). **ทรัพยากรธรรมชาติกับการพัฒนาประชากร**. กรุงเทพฯ : จริยการพิมพ์. (๒๔๓ หน้า).
- พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปัญญา, ผศ.ดร. (๒๕๖๒). **การจัดการสิ่งแวดล้อมเชิงพุทธ**. กรุงเทพฯ : จริยการพิมพ์. (๒๙๘ หน้า).
- พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปัญญา, ผศ.ดร. (๒๕๖๒). **ภูมิศาสตร์ประเทศไทย**. กรุงเทพฯ : จริยการพิมพ์. (๒๗๕ หน้า).
- พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปัญญา, (๒๕๖๐). **หลักการและปรัชญาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : จริยการพิมพ์. (๑๓๔ หน้า).
- พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปัญญา, ผศ.ดร. (๒๕๖๓). **ประกันคุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ : จริยการพิมพ์. (๒๙๗ หน้า).

ภาคผนวก ง  
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการพัฒนาสังคม และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ที่ ๑๖๓๔/๒๕๖๕  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการพัฒนาลังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖)

เพื่อให้การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาลังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งให้ผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาลังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประกอบด้วย :-

๑. พระสุธีรัตนบัณฑิต, รศ.ดร.	ประธานกรรมการ
๒. พระมหาบุญเลิศ อินทปญโญ, ศ.ดร.	รองประธานกรรมการ
๓. พระครูวิจิตรธรรมโชติ, ดร.	กรรมการ
๔. พระมหาประกาศิต สิริเมธ, ผศ.ดร.	กรรมการ
๕. พระปลัดประพจน์ สุภาโต, ดร.	กรรมการ
๖. ศ.ดร.จ้านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. รศ.ดร.โยธิน แสงวงดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. ผศ.ดร.จิตติ มงคลชัยอรัญญา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. รศ.ดร.โกนิฐ์ ศรีทอง	กรรมการ
๑๐. ผศ.ดร.อุบลวรรณ ภวภานันท์	กรรมการ
๑๑. ผศ.ดร.ไพรัตน์ นิมหาด	กรรมการ
๑๒. ดร.สามิตร อ่อนคง	กรรมการ
๑๓. อาจารย์ ดร.วสันต์ ลิ้มรัตนภัทรกุล	กรรมการและเลขานุการ

/ ให้คณะกรรมการชุดนี้...

ให้คณะกรรมการชุดนี้ มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาทบทวน รวบรวม วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลทั้งภายในภายนอกและจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครอบคลุม เพื่อให้ได้ข้อมูลความต้องการจำเป็น ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีความสำคัญและมีผลกระทบต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
๒. พัฒนารอบและแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
๓. ร่างและปรับปรุงกรอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์และกรอบผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕
๔. ร่างและจัดทำเอกสารรายละเอียดหลักสูตรตามแบบฟอร์มที่กำหนด
๕. เสนอร่างหลักสูตรปรับปรุงและเอกสารประกอบต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและสภาวิชาการตามลำดับ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ
๖. ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓/๙ พุทธศักราช พ.ศ. ๒๕๖๕



(พระธรรมวัชรบัณฑิต, ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

**ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**  
เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา (ฉบับที่ ๖) พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นการเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) และมาตรา ๕๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศกำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ไว้ดังนี้

๑. ให้กำหนดชื่อปริญญาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาการศึกษาการพัฒนาลังคม ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีปริญญาสามชั้น ดังนี้

- (ก) เอก ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “ปรัชญาตชฎิบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ปร.ด.” และมีชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Doctor of Philosophy” ใช้อักษรย่อ “Ph.D.”
- (ข) โท ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ศศ.ม.” และมีชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Master of Arts” ใช้อักษรย่อ “M.A.”
- (ค) ตรี ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “ศิลปศาสตรบัณฑิต” ใช้อักษรย่อ “ศศ.บ.” และมีชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Bachelor of Arts” ใช้อักษรย่อ “B.A.”

๒. การกำหนดชื่อปริญญาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาการศึกษาการพัฒนาลังคม ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ใช้อยู่ก่อนประกาศฉบับนี้ใช้บังคับ ให้การกำหนดชื่อปริญญาและอักษรย่อดังกล่าว เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา พ.ศ. ๒๕๔๒

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

พระพรหมวชิราธิบดี

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย